

日本語

Japanese Language

NIS promotes dual language acquisition as one way to learn about and enhance interaction with others. Learning Japanese is both a window to better appreciate the Japanese culture and an important tool for students to contribute meaningfully to our greater community. NIS supports Japanese language development to meet the individual needs of students by providing a differentiated course structure that varies depending on age, grade, and current Japanese level.

Primary Years Programme (ELC K - Grade 5)

ELC Kindergarten: The earliest age at which NIS students explore Japanese is from the ELC Kindergarten, and students are placed in the same class regardless of previous exposure to Japanese. This mixed group of levels enables students to share their language experience through play, and also to nurture a better understanding and appreciation of the Japanese culture.

Elementary School Grades 1-5 Elementary school students are grouped into three levels within each grade. All three classes are based closely on PYP learning concepts to establish literacy skills for different purposes.

- **JNL:** Japanese as a Native Language;
- **JFL 1:** Japanese as a Foreign Language for students who have limited or no experience with Japanese;
- **JFL 2:** Japanese as a Foreign Language 2 for students who have successfully completed JFL1 or the equivalent.



Middle Years Programme (Grades 6-10)

Japanese courses in grades 6-10 are divided into two broad levels – Language A and B.

- **Language A** This course is aimed at students with a native or near native competency in Japanese language, and students study both modern and classic Japanese literature.
- **Language B1, B2, B3 and B4** are language acquisition courses of varying levels from beginner through advanced capability.

Diploma Programme (Grades 11-12)

The appropriate IBDP Japanese language course is determined after consultation with teachers, the student, parents and the IB coordinator. All courses encourage students to expand their awareness of the world and foster respect for cultural diversity.

- **Language A:** Japanese Language and Literature (HL or SL). This course is aimed at students with a native competency in Japanese, and focuses on language, mass communication and literature. HL students read six novels over four semesters, which in the past have included works by Nakajima Atsushi, Mori Ogai, Abe Kobo, Yoshimoto Banana, Natsume Soseki, Takamura Kotaro, and Saneatsu Mushanokōji.
- **Language Acquisition:** Japanese Language B (HL or SL) & Japanese ab initio. The Language B course is designed for students who have some experience learning Japanese and Japanese ab initio is a language acquisition course for students with little or no experience with the Japanese language.

日本語の学習は、日本の文化や価値観への理解を深め、コミュニケーション力を高め、グローバルに社会に貢献するにあたっての起点であり手段でもあります。学年や習得状況により様々なレベルのクラスがあります。

初等教育課程 (キンダーガーテン～5年生)

◎ ELCキンダーガーテン／日本語の履修はキンダーガーテンから始まります。習得状況に関わらず、全ての生徒が同じクラスで学習します。楽しみながら日本の文化について学びます。

◎ 小学部(1-5年生)／学年ごとに3つのレベルのクラスがあり、それぞれがレベルに応じたPYPの学習目標に沿って学習します。

- **JN1** 日本語を母国語とする生徒
- **JFL1** 日本語初心者
- **JFL2** JFL1を修了した生徒及び同等のレベルの生徒

中等教育課程 (6～10年生)

6～10年生の日本語には、A、Bの2つのコースがあります。

◎ 日本語A／ネイティブレベル又はほぼネイティブに近いレベルの生徒を対象としており、近現代文学と古文を学習します。

◎ 日本語B1、B2、B3、B4／初心者から上級までのレベルに応じた、日本語習得を目的としたコースです。

ディプロマ・プログラム(DP) (11～12年生)

いずれのコースも、世界への理解を深め、多様な文化や価値観を尊重する姿勢を養うことを目的としています。コースの選択は、生徒、保護者と、教師、IBコーディネーターの面談の上で決定します。

◎ 日本語A／「日本語及び日本文学」のハイレベル(HL)とスタンダードレベル(SL)に分かれます。ネイティブレベルの生徒を対象に、言語としての日本語、マスメディア、文学を中心に学習します。HLで

は、2年間で中島敦、森鷗外、安部公房、吉本ばなな、夏目漱石、高村光太郎、武者小路実篤などの作品から6作品を題材にします。

◎ 日本語習得／「日本語B」(HLまたはSL)と日本語 ab initio に分かれます。日本語Bは、ある程度は日本語学習の経験がある生徒を対象とし、日本語ab initio は初心者のためのコースです。

IBDP Japanese の特長

ディプロマ・プログラムの日本語Aでは、題材とする日本文学を、長編小説であっても始めから終わりまでを読破し、全体を通して主題を掴みます。更にその過程で、あらゆる角度から文章を分析、洞察しながら、激しく意見交換を行い、読解力、批判的思考力を培っていきます。

論説文を書く際には、ただの感想文で終わらせるのではなく、根拠を示しつつ論理的に自分の主張を説明することを学びます。

文章力、読解力だけでなく、話すことにも力を入れています。授業では、スピーチ、劇、ディベートなどを行い、的確な言葉を流暢に話せるように学習します。

ディプロマ・プログラムでは、考える力を重視しています。日本語Aを修了した生徒は、大学での学習はもちろんのこと、社会人として仕事上でのプレゼンテーション等でさえも物怖じする事なく、様々な分野で活躍できる力を身につけています。