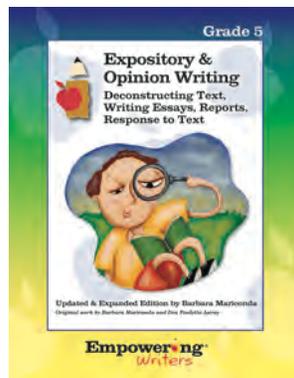




Grade 5
Expository and Opinion Writing
Deconstructing Text, Writing Essays, Reports, Response to Text

Spanish Student Pages for Print or Projection

SECTION 4: Research



www.empoweringwriters.com
1-866-285-3516



VOCABULARIO CLAVE: ENCONTRANDO INFORMACIÓN DENTRO DEL TEXTO

Tabla de Contenido: Se encuentra en la parte de enfrente del libro. La tabla de contenido enlista las partes o capítulos de un libro.

Glosario: Generalmente se encuentra al final del libro, un glosario define palabras que necesitarás saber para entender el texto. En algunos libros, los glosarios cortos aparecen al comienzo de cada capítulo.

Índice: Se encuentra al final del libro, el índice es una lista en orden alfabético de los temas que son cubiertos en el libro y las páginas en las cuales podrás leer acerca de estos temas.

Título del Capítulo: Esto indica sobre qué tratará el capítulo o sección del libro.

Encabezado: Generalmente aparecen en **letras negritas** como estás. Los encabezados resumen las ideas principales dentro de una sección del texto.

Palabras Clave: Generalmente en letra **negrita** o *itálica*, estas palabras generalmente se definen en el glosario o dentro del texto mismo. Para entender el texto, necesitarás conocer las palabras clave.

Diagramas: Son los dibujos con comentarios que te pueden ayudar a entender el texto. Las **tablas** y **gráficas** son otras formas visuales de presentar información dentro del texto.

Ilustraciones y fotografías: Constituyen otra herramienta para ayudarte a entender las palabras clave o conceptos. A diferencia del diagrama, la fotografía o ilustración es realista y proporciona muchos detalles específicos. Los **pies de fotografía** aparecen debajo de las fotografías o ilustraciones generalmente en letras *itálicas*. Proporcionan información sobre la ilustración.



Página del Estudiante

Nombre: _____

EL DETECTIVE DE LIBROS

1. ¿Cuál es el **título** de tu libro? _____
2. Ve a la **Tabla de contenido**. ¿Cuáles son los títulos de los primeros dos capítulos? _____

3. Ve al primer capítulo o sección. ¿Puedes encontrar **palabras clave** que se encuentren definidas dentro del texto? De ser así, ¿cuáles son? (Clave: busca palabras en **negrita** o *itálic.*) _____

4. ¿Existen **encabezados** que te indiquen cuáles son las ideas principales del primer capítulo o sección? De ser así, ¿cuáles son? _____

5. ¿Puedes encontrar una **ilustración** o **fotografía** en tu libro? De ser así, ¿qué ayuda a explicar la ilustración o fotografía? _____

Bono: Ve a la parte de atrás del libro. Ve el **índice** y llena los espacios en la siguiente oración:

El índice me indica que si voy a la página _____, aprendería acerca de _____.



¡INVESTIGACIÓN! USANDO BUSCADORES

¿Alguna vez has buscado información en la red? ¿Interesado en encontrar el perrito perfecto? ¿Buscando información sobre las mejores vacaciones para niños? Es entonces cuando se utilizan los buscadores. ¡El problema cuando se lleva a cabo investigación en la red es que encontrarás demasiada información!

Algunos de los buscadores más populares son Google, Bing y Yahoo. El entender cómo se usan los buscadores te ayudará a limitar tu búsqueda, de tal manera que puedas encontrar exactamente lo que estás buscando. Existen solamente unas cuantas técnicas para ayudarte a comenzar.



1. Sé Específico

Entre más específico seas, encontrarás más información. Usa *palabras clave* que le indiquen al buscador exactamente qué es lo que estás buscando. Por ejemplo, si quieres aprender acerca de los murciélagos, entonces escribe la palabra murciélagos, pero si sabes que lo que buscas es información sobre los diferentes tipos de murciélagos, entonces teclea tipos de murciélagos. Si deseas aprender acerca de un tipo específico de murciélago teclea ese nombre, por ejemplo, mega-murciélagos. Cada vez que revises la información que ingreses y selecciones cuidadosamente tus *palabras clave*, estrecharás tu búsqueda.

2. El + Símbolo

Para asegurarte de que en tu búsqueda encontrarás las páginas con todas las palabras que estás buscando, agrega el símbolo + al frente de cada palabra. Por ejemplo, si buscas información sobre dos tipos de murciélagos, tales como los murciélagos de fruta dorada y el zorro volador de anteojos, agrega el signo de “más” enfrente de sus nombres. +murciélagos de fruta dorada + zorro volador de anteojos. La búsqueda te mostrará solamente aquellos documentos que contienen ambos nombres.

3. Uso de Comillas

Cuando escribes lo que estás buscando entre comillas, estarás haciendo lo que se llama “búsqueda de una frase”. El buscador te mostrará páginas que muestren los términos en el orden exacto que se encuentran las palabras que pusiste entre comillas. Por ejemplo, si estás buscando información específica sobre los “murciélagos vampiro muerden a personas” escríbelo exactamente así, y solamente aparecerán aquellos documentos que muestran esas palabras en ese orden.

4. ¡Nota los Resultados!

Finalmente, nota que cuando estrechas la búsqueda, el número de resultados cambia. Esta información se encuentra generalmente en la parte superior de la página e indica cuántos documentos que contenían las palabras clave que ingresaste se encontraron. Por ejemplo, al ingresar la palabra *murciélago*, se encontraron 73,100,000 documentos, pero al ingresar “murciélagos vampiro muerden a personas”, aparecieron 616,000 documentos.



Nombre: _____

DETALLES DE IMÁGENES

Encontraste imágenes de _____ en [images.Google.com](https://images.google.com).

Haz una lista de algunos de los detalles que ves en las imágenes.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Ahora piensa en algunas preguntas que tienes acerca de las imágenes. ¿Qué te estás preguntando?

7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

¡Las respuestas a estas preguntas podrán proporcionar la parte “¿Por qué es importante?” de tu elaboración!



Página del Estudiante

Nombre: _____

DETALLES DE IMÁGENES – MUESTRA (Expositivo)

Encontrase imágenes de los árabes y bactrianos
en [images.Google.com](https://images.google.com).

Haz una lista de algunos de los detalles que ves en las imágenes.

1. Los camellos árabes tienen una joroba.
2. Los camellos bactrianos tienen dos jorobas.
3. Los camellos tienen piernas largas y protuberantes rodillas.
4. Tienen largos cuellos encorvados.
5. Estas criaturas tienen pequeños ojos oscuros con pestañas largas.
6. El pelaje de los camellos bactrianos es más grueso y abundante que el de los camellos árabes.

Ahora piensa en algunas preguntas que tengas acerca de las imágenes. ¿Qué preguntas te estás haciendo?

7. ¿Por qué es que algunos camellos tienen una joroba y otros dos?
8. ¿Por qué son tan largas sus pestañas?
9. ¿Por qué tienen jorobas en primer lugar?
10. ¿Por qué son tan grandes sus orificios nasales y por qué se abren y se cierran?

¡Las respuestas a estas preguntas podrán proporcionar la parte “¿Por qué es importante?” de tu elaboración!



ORACIONES PARA COMIENZOS DE CITAS

- En este artículo, el lector descubre _____ .
- El texto explica cómo _____ .
- Esta pieza informativa señala que _____ .
- El/la autor/a explica que _____ .
- En el párrafo ____, aprendemos que _____ .
- Un punto interesante que el/la autor/a hace es ____ .
- De acuerdo a este artículo _____ .
- Basándose en el texto _____ .



Nombre: _____

INVESTIGANDO UN TEMA DE INTERÉS (1)

Comprando la bicicleta correcta para ti

Imagina que tus padres han aceptado comprarte una bicicleta nueva – con la condición de que tú contribuyas con $\frac{1}{4}$ del costo. Piensa acerca del tamaño y el estilo de la bicicleta que tú piensas será la más apropiada para tu edad y habilidad, y las maneras cómo utilizarás la bicicleta (alrededor de tu vecindario, en los senderos y caminos para bicicleta, en la ciudad, etc.). Claro está que también deberás considerar el costo.

1. **Elabora una lista de tus preguntas de investigación:**

- _____
- _____
- _____
- _____

2. **¿Qué términos de búsqueda** podrías utilizar para comenzar tu investigación?

3. **¿Qué términos de búsqueda** arrojaron los mejores resultados? _____

4. Con base en los sitios en internet que descubriste, decide cuál es el tipo de bicicleta que te gustaría comprar y anota el nombre de la bicicleta en particular como un término de búsqueda. Agrega la palabra “imágenes” y ve que es lo que revela.

5. A continuación, cita tus mejores fuentes: _____

6. Con base en estilo, función y costo, **¿qué bicicleta** seleccionarías y por qué?

7. **¿De qué manera** te ayudó esta investigación a encontrar la bicicleta perfecta? _____



Página del Estudiante

Nombre: _____

INVESTIGANDO UN TEMA DE INTERÉS (2)

Lee el siguiente pasaje. ¿Ha desencadenado preguntas adicionales de las cuales te gustaría conocer la respuesta?

Parques nacionales de Estados Unidos

Los Estados Unidos son un país de “primeros”. Fue el primer país en instituir la producción en masa de automóviles, el primero en establecer una aerolínea comercial, el primero en poner un hombre en la luna. ¿Pero, sabías que los Estados Unidos fueron también el primer país del mundo en establecer Parques Nacionales? La idea de preservar los espacios de la naturaleza, y las plantas y animales que viven ahí, de tal manera que la gente pudiera disfrutar de ellos de por vida se volvió una realidad en Estados Unidos en 1872. Hoy en día, existen 401 Parques Nacionales en Estados Unidos que cubren más de 84 millones de acres de tierra sin explotar, en donde los invitados pueden admirar la vida salvaje, involucrarse en actividades al aire libre, y ver lugares históricos.

Si deseas aprender acerca de las especies nativas, visita un Parque Nacional. Puedes ver todo desde los altísimos árboles de secuoya a delicadas flores salvajes, osos pardos a focas, géiseres a cráteres, montañas a cavernas. El Servicio del Parque Nacional emplea a guardabosques y guías que asisten a los visitantes a sacar el mayor provecho de su visita, así como aconsejarlos con respecto a cómo captar un destello de la vida salvaje sin perturbarla. Los Parques Nacionales también poseen muchos voluntarios entrenados que son expertos en responder a preguntas relacionadas con la vida salvaje de todos los tipos.

Estos maravillosos parques ofrecen oportunidades para todos los tipos de aventuras al aire libre. El excursionismo es probablemente la actividad más popular de los parques, y existen diferentes senderos para personas con diferentes niveles de experiencia. Los tipos más aventureros pudieran disfrutar la espeleología entre estalagmitas y estalactitas. Otros podrían encontrar una empinada pared de roca o cañon para rapelear. Andar en bicicleta, andar a caballo, en mula, en kayak, andar en una balsa en los rápidos, y acampar son otras maneras de realizar alguna actividad física mientras aprecian el medio ambiente en el parque.

El visitar un Parque Nacional es una excelente manera de aprender acerca de la historia de un área. Ver las comunidades del pueblo de casas de roca roja de los antiguos residentes del Parque Nacional Mesa Verde. Muchos Parques Nacionales son hogar de famosos campos de batalla de la Guerra Civil, como por ejemplo La Guarida del Diablo en Gettysburg. Un viaje al Monumento Nacional Petroglifo permite a los visitantes ver los antiguos **petrográficos** de animales, símbolos geométricos, y personas que fueron minuciosamente talladas sobre la superficie de una roca hace miles de años.

Desde el más pequeño al más grande, nuestros Parques Nacionales de los Estados Unidos representan verdaderos tesoros nacionales. Ofreciendo oportunidades para la apreciación de la vida salvaje, actividades al aire libre, y aprendizaje histórico, existe algo que atrae a todos.

(continued)



Nombre: _____

INVESTIGANDO UN TEMA DE INTERÉS (2)

Un estudiante de cuarto grado leyó el texto titulado Los Parque Nacionales de Estados Unidos. El deseaba aprender más de las palabras clave que se encontraban dentro del artículo. Elabora una lista de las palabras clave que se muestran a continuación, así como de las preguntas de investigación.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Ahora conduce tu investigación. Encierra la frase que arrojo los mejores resultados.

Recuerda que si colocas el símbolo de + enfrente de cada palabra clave, aparecerán solamente los documentos o sitios en internet que incluyen todas esas palabras. Otra opción es anotar tu pregunta o frase de búsqueda entre comillas. Al hacer esto solamente se te mostrarán sitios que incluyen las palabras que se encuentran dentro de las comillas en ese preciso orden.

Escribe un párrafo corto que responda a tus preguntas de investigación. Asegúrate de usar una buena variedad de oraciones, y asegúrate de deletrear bien tus palabras y de usar signos de puntuación.



Página del Estudiante

Nombre: _____

INVESTIGANDO UN TEMA DE INTERÉS (2)

Finalmente, necesitarás citar tu fuente, revelando donde fue que descubriste esta información. Los autores citan fuentes en línea. Estos incluyen el nombre del autor, empezando por el apellido (si es que hay uno), título del trabajo, fecha, y dirección http completa.

Nombre del autor o del sitio en internet _____

Título del artículo _____

Fecha _____

Dirección http completa _____

Haz un dibujo en el siguiente cuadro que ilustre tu tema.

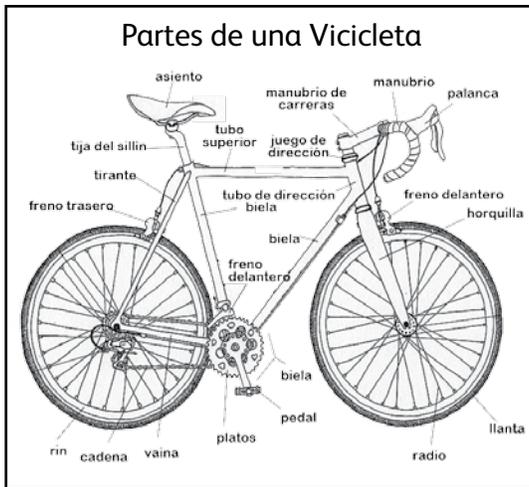


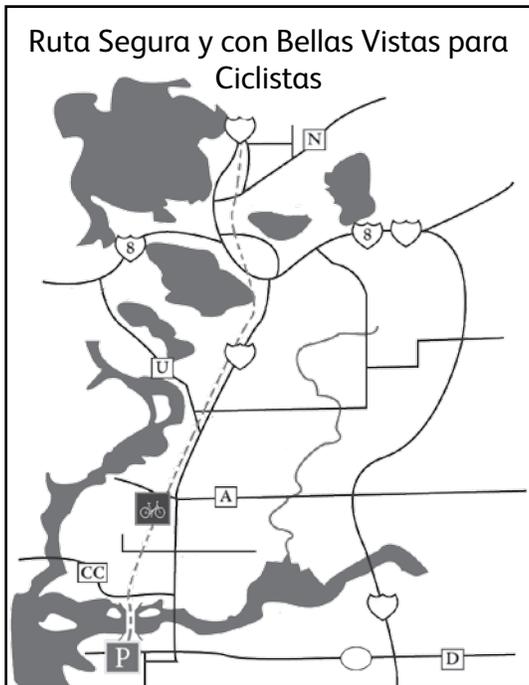
Página del Estudiante

Nombre: _____

UTILIZANDO DIAGRAMAS, CUADROS, GRÁFICAS Y MAPAS PARA OBTENER INFORMACIÓN (1)

Al estar investigando, los autores generalmente se encuentran con información valiosa, la cual es comunicada a través de diagramas, cuadros, gráficas, líneas de tiempo y mapas. La información presentada gráficamente puede ser incorporada en un ensayo, reporte, o trabajo de investigación. Examina y discute cada uno de los siguientes ejemplos y escribe dos oraciones de detalle acerca de la información que ha sido provista en cada uno de ellos.





----- Ruta de Bicicleta -----

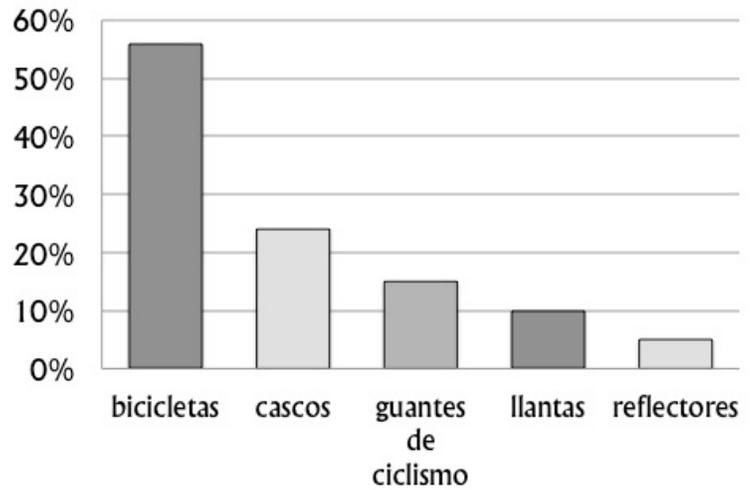
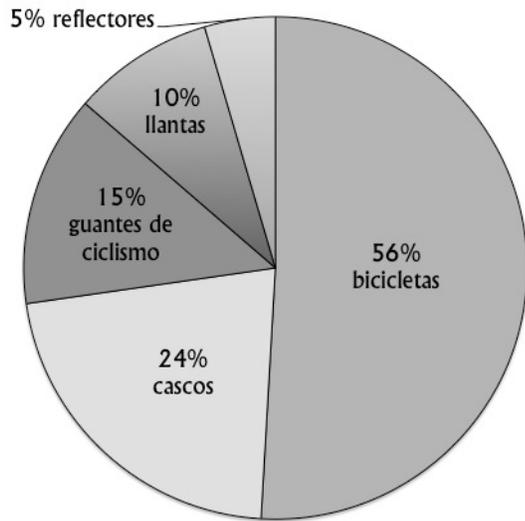
(continued)



Nombre: _____

UTILIZANDO DIAGRAMAS, CUADROS, GRÁFICAS Y MAPAS PARA OBTENER INFORMACIÓN (1)

ARTÍCULOS MÁS POPULARES VENDIDOS EN LAS BICICLETAS DE MIKE



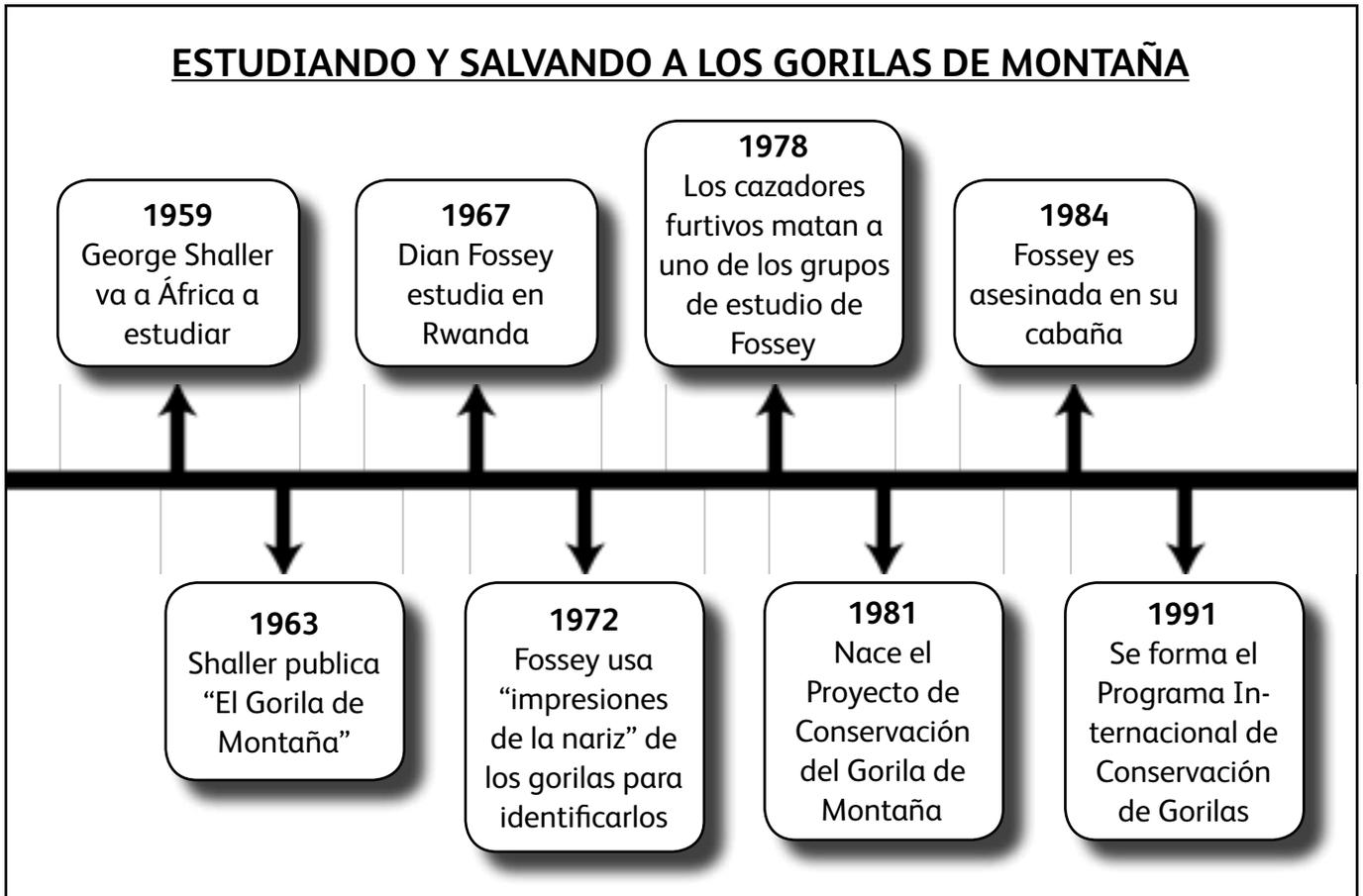


Página del Estudiante

Nombre: _____

OBTENIENDO INFORMACIÓN DE UNA LÍNEA DE TIEMPO (1)

Al estar investigando, los autores generalmente se encuentran con información valiosa, la cual es comunicada a través de diagramas, cuadros, gráficas y mapas. Ciertos tipos de información acerca de eventos y cuándo sucedieron también puede ser presentada gráficamente en una **línea de tiempo**. Examina y discute la siguiente línea de tiempo y escribe tres oraciones de detalle acerca de la información que ha sido provista.





Nombre: _____

¡TOMA NOTAS!

Lee o escucha cada una de las oraciones de información que se muestran a continuación y toma notas. Escribe solamente lo suficiente para accionar un recuerdo o lo que aprendiste para que lo puedas recordar después. Enfócate en las palabras clave. Utiliza el guion (–) como una manera rápida de definir o explicar algo. Usa una barra inclinada (/) como una manera de decir “y, o”.

1. Los oceanógrafos también estudian las plantas marinas.

Notas: _____

2. El estudio científico formal de los océanos comenzó en 1872 con la Expedición Challenger.

Notas: _____

3. Los océanos de la tierra se encuentran interconectados con accidentes geográficos que emergen como islas.

Notas: _____

4. Los biólogos marinos estudian la vida de las plantas y animales en nuestros océanos.

Notas: _____

5. La tecnología moderna ofrece a los oceanógrafos de la actualidad más oportunidades para aprender acerca de los océanos que en el pasado.

Notas: _____

6. Algunos oceanógrafos usan equipo de buceo normal, además de equipo de buceo especial para explorar las profundidades.

Notas: _____

7. Otros viajan en naves bajo el agua llamadas sumergibles.

Notas: _____

8. Un famoso sumergible llamado “Alvin” fue usado para localizar y explorar el Titanic.

Notas: _____



¡Toma Unas Cuantas Notas! - Ejemplar

¡TOMA NOTAS!

Lee o escucha cada una de las oraciones de información que se muestran a continuación y toma notas. Escribe solamente lo suficiente para accionar un recuerdo o lo que aprendiste para que lo puedas recordar después. Enfócate en las palabras clave. Utiliza el guion (–) como una manera rápida de definir o explicar algo. Usa una barra inclinada (/) como una manera de decir “y, o”.

1. Los oceanógrafos también estudian las plantas marinas.

Notas: oceanógrafos – plantas marinas

2. El estudio científico formal de los océanos comenzó en 1872 con la Expedición Challenger.

Notas: comenzaron en 1872 – Expedición Challenger

3. Los océanos de la tierra se encuentran interconectados con accidentes geográficos que emergen como islas.

Notas: océanos interconectados/accidentes geográficos que emergen

4. Los biólogos marinos estudian la vida de las plantas y animales en nuestros océanos.

Notas: biólogos marinos – vida en el océano de las plantas y los animales

5. La tecnología moderna ofrece a los oceanógrafos de la actualidad más oportunidades para aprender acerca de los océanos que en el pasado.

Notas: tecnología moderna – más oportunidades

6. Algunos oceanógrafos usan equipo de buceo normal, además de equipo de buceo especial para explorar las profundidades.

Notas: equipo de buceo normal/equipo de buceo especial para explorar las profundidades

7. Otros viajan en naves bajo el agua llamadas sumergibles.

Notas: naves bajo el agua – sumergibles

8. Un famoso sumergible llamado “Alvin” fue usado para localizar y explorar el Titanic.

Notas: sumergible Alvin – Titanic



Página del Estudiante

ENTENDIENDO Y USANDO NOTAS - EJEMPLAR

Esta estudiante tomó buenas notas durante las discusiones de clase y de algunos libros de no ficción. Después tomó sus notas y se puso a leerlas. Las notas activaron la memoria de la estudiante y ella pudo escribir oraciones completas sobre cada nota. Lee sus notas con viñetas. Recuerda que un guión (–) frecuentemente indica una definición o explicación y una barra inclinada (/) frecuentemente indica y, o. Ve cómo esta estudiante expandió sus notas.

Tema: Características de las Cosas Vivas

- movimiento por sí mismo Todas las cosas vivas se mueven por sí mismas de alguna forma.
- tienen células/bloques de construcción de la vida Las cosas vivas están hechas de células de las cuales se piensa que son los bloques de construcción de la vida.
- comida/energía/desechos Otra forma de identificar una cosa viva es observar si se alimenta o no. Los alimentos producen energía, de tal forma que las cosas vivas se pueden mover. Las cosas vivas también producen desechos.
- desecho animal – dióxido de carbono/desecho de las plantas – oxígeno Los animales producen un desecho llamado dióxido de carbono, mientras que las plantas producen oxígeno.
- crecimiento/reproducción Se puede decir que algo está vivo si desarrolla y reproduce versiones más jóvenes de sí mismo.
- respuestas sensoriales /conciencia Todas las cosas vivas están conscientes del mundo alrededor de ellas y responden al mundo a través de sus sentidos.
- adaptaciones – cambio para sobrevivir Las cosas vivas se adaptarán y cambiarán en sus ambientes para sobrevivir.

RETO: ¡Revisa algunas notas de ciencias que hayas tomado en algún momento y conviértelas en oraciones completas!



Nombre: _____

INVESTIGACIÓN/NOTAS/COMPOSICIÓN/CITANDO FUENTES

Imagina que deseas escribir un párrafo acerca de los gatos pescadores. Lee el siguiente pasaje de un libro de no ficción y toma algunas notas de puntos importantes a continuación.

Extracto: p. 12, *Los gatos pescadores* por Louise Saunders, Publicaciones South County, © 2013

El gato pescador es un depredador carnívoro que se encuentra a lo largo de América del Norte. ¡A pesar de su nombre, estas criaturas no son gatos y tampoco pescan! Los gatos pescadores miden alrededor de tres pies de nariz a cola, y pesan aproximadamente doce libras. Pariente de las comadreas y los tejones, el gato pescador puede llegar a ser un feroz adversario. Estos cazadores de cuerpo esbelto y brillante pelaje son generalmente criaturas solitarias y nocturnas que cazan y comen roedores, conejos, aves e incluso puerco espines. Se pueden escuchar sus fuertes gritos en las densas áreas pobladas de árboles donde cazan. Son rápidos y ágiles, y son excelentes trepadores. Por siglos han sido atrapados por sus pieles, y también es bien sabido que les gusta asaltar los gallineros y por representar una amenaza a los gatos domésticos y perros pequeños.

Notes: _____



¿Podrías identificar un gato pescador si lo llegaras a ver?

- son mamíferos pequeños de color café
- su cola es gruesa y peluda
- su hocico es puntiagudo
- su cuerpo es largo y elegante y sus piernas son cortas
- tienen cinco dedos con garras retractiles



Página del Estudiante

Nombre: _____

INVESTIGACIÓN/NOTAS/COMPOSICIÓN/CITANDO FUENTES

Ahora, utiliza tus notas y tus propias palabras para escribir un párrafo corto acerca de los gatos pescadores. No copies palabra por palabra del extracto del libro. Utiliza la nota numerada que se encuentra en el pie de página para referenciar la fuente de la página anterior.





REPLANTEANDO INFORMACIÓN DE UNA INVESTIGACIÓN



Plumas

- Plumas • solamente las aves las tienen • 4 tipos - ala, cola, cuerpo, abajo - cada una hace algo diferente • aves pequeñas - 1,000 plumas, aves grandes - 20,000
- Hechas de queratina - tipo de proteína * la queratina hace que las plumas sean fuertes y flexibles

Las aves son los únicos animales que tienen plumas. Las aves pequeñas tienen solamente 1,000 plumas. Las aves grandes llegan a tener hasta 20,000 plumas. Las plumas están hechas de queratina. La queratina es una proteína especial que hace que las plumas sean fuertes y flexibles. Las aves tienen diferentes tipos de plumas que hacen diferentes trabajos. Los cuatro tipos de plumas son: las del ala, de la cola, del cuerpo y de abajo.



Página de Referencia del Estudiante

LOS LADRILLOS DORADOS

Cinco Poderosos Ladrillos de Construcción que Proporcionan Fortaleza a tu Pilar

CITA:

Las palabras de una *autoridad* o un *experto* en la materia sobre la que estás escribiendo. Asegúrate de decirle a tu lector quién es el experto y qué preparación, experiencia, o puesto tiene.

EJEMPLO: La Señora Kathy Jones, productora ejecutiva, dice, “¡Esta película será un éxito!”
NO solamente: La Señora Kathy Jones dice....

DATO ESTADÍSTICO:

Información presentada como un número, radio o porcentaje.

EJEMPLO: En promedio 100,000 personas usan este producto diariamente.

o

Se ha comprobado que 9 de cada 10 personas poseen...

o

Los estudios indican que el 85 % de la gente visita...

HECHOS SORPRENDENTES:

Un hecho inusual, sorprendente y del que se sabe poco que sorprenderá a tus lectores.

EJEMPLO: Resulta difícil creer que cuando una estrella de mar pierde uno de sus brazos, un brazo nuevo crecerá en su lugar.

ANÉCDOTA:

Una historia CORTA y explícita usada para ilustrar una idea principal.

EJEMPLO: Esto me recuerda de la vez en que traía puestos mis zuecos y me resbale sobre el camino cubierto de hielo. Este es un ejemplo más de por qué es importante vestirse apropiadamente para el clima.

SEGMENTO DESCRIPTIVO:

Una descripción vívida de 2 o 3 oraciones que usa las cinco oraciones para ilustrar un ejemplo de algún tipo.

EJEMPLO: Los automóviles y los autobuses pasan tan rápido que ni siquiera se alcanzan a ver. Los cláxones de los taxis retumban. El aire se llena con el olor que emanan los tubos de escape de los automóviles y camiones. Los peatones llenan las banquetas. Los rascacielos se elevan en el cielo. La ciudad es un lugar bullicioso.



Nombre: _____

¡IDENTIFICA/ANALIZA ESOS DETALLES! (2)

Lee el siguiente párrafo. Identifica la IDEA PRINCIPAL del párrafo y escribe una “palabra o frase” en el margen. Nota el detalle subrayado. Explica qué tipo de detalle es:

Cita • Dato Estadístico • Segmento Descriptivo • Anécdota • Hecho Sorprendente

El trabajar como niñera es un trabajo desafiante, especialmente cuando el bebé es un niño pequeño. Es muy importante mantener tus ojos en esas pequeñas pelotas de energía cada minuto. Les gusta escalar, abrir gabinetes, y sacar las cosas que se encuentran dentro de ellos. Tienes que tener cuidado porque a estos pequeños les encanta ponerse cosas en la boca. Parece que nunca dejan de moverse. **¡De hecho, los científicos han dicho que en una hora los bebés de entre 1 y 2 años de edad llegan a gastar más energía que un jugador de basquetbol profesional en la cancha.**

El detalle en negrita y subrayado es un ejemplo de un/una _____.

LLUVIA DE IDEAS: Subraya cada “PALABRA REFERENTE” que el autor usa en lugar de “niño pequeño”.

Lee el siguiente párrafo. Identifica la IDEA PRINCIPAL del párrafo y escribe una “palabra o frase” en el margen. Subraya la cita cuando la encuentres.

Cuando vayas a esquiar, necesitarás ponerte ropa calentita. Los pantalones para esquiar a prueba de agua te ayudarán a mantenerte seco, en caso de que llegaras a caerte al ir bajando a toda velocidad de la montaña. Al irte moviendo velozmente en contra del viento, es importante mantener tu cabeza cubierta con un gorro térmico. Esto prevendrá que el calor de tu cabeza se escape. Los calcetines de lana, guantes, y una bufanda son indispensable para este deporte de invierno. Nunca se me olvidará la vez que se me olvidaron mi gorro y mi bufanda en la cabaña y el ascensor se descompuso—¡Por poco y me congelé! Así es que no olvides tomar el tiempo necesario para asegurarte de que estás apropiadamente vestido para un día en la pendiente.

TORMENTA DE IDEAS: Subraya cada “PALABRA REFERENTE” que el autor usa para sustituir la palabra “esquiar”.

Bono: Intenta escribir un segmento descriptivo para este párrafo, describiendo el clima de invierno.



Página del Estudiante

Nombre: _____

¡IDENTIFICA/ANALIZA ESOS DETALLES! (2)

Lee el siguiente párrafo. Identifica la oración de la idea principal y escribe una “palabra o frase” en el margen representando la idea principal. Siguiendo la oración de la idea principal, el autor ha presentado un número de detalles, pero uno de ellos fue ilustrado con mayor fuerza usando uno de los siguientes tipos de detalles de apoyo:

- Cita
- Dato Estadístico
- Segmento Descriptivo
- Anécdota
- Hecho Sorprendente

Subraya este poderoso detalle de apoyo y, en la línea que se encuentra debajo del párrafo, indica cuál tipo de detalle usó el autor.

Ir al cine es mi pasatiempo favorito. Cada miembro de mi familia llega al cine con su boleto en la mano. El olor de palomitas con mantequilla inunda el ambiente. Después de que nuestros ojos se han ajustado a la oscuridad, encontramos unos asientos acogedores y empezamos a comer pasitas con chocolate o deliciosos dulces de colores rosa y blanco con sabor a licor. Creo que existe algo reconfortante y placentero acerca de sentarme al lado de mi familia y amigos, anticipando dos horas de entretenimiento y escape. Si yo pudiera decidir, iríamos al cine cada semana.

Tipo de detalle _____.

TORMENTA DE IDEAS: ¿Cómo podrías revisar este párrafo de opinión para convertirlo en un párrafo expositivo? _____

Bono: *Emprende un proyecto de investigación. Llama a tu cine local y pregúntales, en promedio, cuánta gente compra boletos para ver películas para la familia en un viernes por la noche. Agrega estas estadísticas a este párrafo.*



Nombre: _____

¡IDENTIFICA/ANALIZA ESOS DETALLES! (3)

Lee el siguiente párrafo. Identifica la oración de la idea principal y escribe una “palabra o frase” en el margen representando la idea principal. Siguiendo la oración de la idea principal, el autor ha presentado un número de detalles, pero uno de ellos fue ilustrado con mayor fuerza usando uno de los siguientes tipos de detalles de apoyo:

- Cita • Dato Estadístico • Segmento Descriptivo • Anécdota • Hecho Sorprendente

Subraya este poderoso detalle de apoyo y, en la línea que se encuentra debajo del párrafo, indica cuál tipo de detalle usó el autor.

Los parques de diversiones ofrecen una variedad de paseos y atracciones, como la montaña rusa que pasa como relámpago llena de pasajeros que gritan a todo pulmón. Existen paseos de todos los tipos imaginables y para todo tipo de personalidades. Aquellos, a quienes les encanta la emoción, generalmente gravitan hacia los paseos que se mueven con rapidez, que giran estimuladamente, cayendo, y que desafían a la gravedad, como por ejemplo el látigo o el tornado. Los invitados más cautelosos escogerán la rueda de la fortuna o el carrusel. Generalmente existe un área con albercas y otras atracciones de agua. Jamás olvidaré la vez en que mi familia fue a la casa embrujada en un enorme parque de diversiones en Texas. Mi hermana y yo gritamos hasta que nos quedamos roncas y nuestros papás se habían quedado casi sordos. Al final, todos pensamos que había valido la pena.

Tipo de detalle _____.

TORMENTA DE IDEAS: : Este párrafo se extrajo de un ensayo expositivo.

Cuál podría ser el tema del ensayo completo? _____

Bono: Lee e identifica las diferentes formas que usa el autor para referirse a la “gente” en este párrafo.



Página del Estudiante

Nombre: _____

¡IDENTIFICA/ANALIZA ESOS DETALLES! (4)

Lee el siguiente párrafo. Identifica la oración de la idea principal y escribe una “palabra o frase” en el margen representando la idea principal. Siguiendo la oración de la idea principal, el autor ha presentado un número de detalles, pero uno de ellos fue ilustrado con mayor fuerza usando uno de los siguientes tipos de detalles de apoyo:

- Cita
- Dato Estadístico
- Segmento Descriptivo
- Anécdota
- Hecho Sorprendente

Subraya este poderoso detalle de apoyo y, en la línea que se encuentra debajo del párrafo, indica cuál tipo de detalle usó el autor.

Las ciudades siempre han sido los mejores lugares para vivir. De hecho, aún en los tiempos antiguos la gente emigraba a lugares cosmopolitas tales como Pompeya, Atenas y Roma donde incluso entonces, las ciudades nunca dormían. Lo que me encanta acerca de estas bulliciosas áreas es que siempre hay transporte disponible. Yo creo que en las ciudades existen más oportunidades de trabajo. No solamente eso, pero existen más oportunidades de conocer gente nueva en los centros urbanos en donde la población es más grande y diversa. Las ciudades son divertidas porque ofrecen más entretenimiento, arte, música, y deportes que las comunidades suburbanas o rurales.

Tipo de detalle _____.

TORMENTA DE IDEAS: Este párrafo se extrajo de un ensayo de opinión.

¿Cuál es la posición del autor? _____

Bono: Lee e identifica las diferentes formas que usa el autor para referirse a las “ciudades” en este párrafo. Encierra el lenguaje de opinión en este párrafo.



Página del Estudiante

Nombre: _____

DETALLES DE APOYO ESPECÍFICOS - TUS “LADRILLOS DORADOS” (1)

Lee esta oración de idea principal. Necesita algunos detalles de apoyo poderosos para convencer a tus lectores.

El compartir la habitación con un hermano puede ser difícil.

Convence a tu lector con un dato estadístico*: _____

(Pregúntales a tus compañeros de clase cuántos comparten una habitación. Usa eso como base para tus datos estadísticos.)

Convence a tu lector con una anécdota***: _____

<p>*Iniciadores de oración para tus estadísticos:</p> <p>De _____ niños encuestados _____.</p> <p>La mayoría de los niños encuestados reportaron que ____.</p> <p>____% de los niños dijeron que si se les diera la opción ____.</p> <p>Las estadísticas indican que _____.</p>	<p>**Iniciadores de oración para una anécdota:</p> <p>Tal vez sea difícil para ti creerlo, pero ____.</p> <p>Nunca olvidaré la vez cuando _____.</p> <p>¡Eso me recuerda de _____.</p> <p>Por ejemplo, _____.</p>
--	--

Bono: En otra pieza de papel, escribe un párrafo que apoye la oración de idea principal. Incluye un número de detalles básicos que incluyan “¿Cómo se ve? ¿Por qué es importante?” junto con tus dos “ladrillos dorados”. Asegúrate de usar buena variedad de oraciones y palabras específicas y vívidas.



Nombre: _____

DETALLES DE APOYO ESPECÍFICOS - TUS “LADRILLOS DORADOS” (2)

Lee esta oración de idea principal. Necesita algunos detalles de apoyo poderosos para convencer a tus lectores.

Las mariposas comienzan sus ciclos de vida sin alas.

Convence a tu lector con un hecho sorprendente*: _____

(Investiga los ciclos de vida de una mariposa para generar un hecho sorprendente.)

Convence a tu lector con una cita***: _____

***Iniciadores de oración para un hecho sorprendente:**

Es difícil de creer, pero _____.

¿Te puedes imaginar _____?

Increíblemente, _____.

Es sorprendente pensar que _____.

****Iniciadores de oración para una cita:**

_____ reportes, “_____”.

Al ver este proceso, _____ dice, “_____”.

Muchos comentarios de un observador, “_____”.

Al ver esto, _____ observó, “_____”.

Bono: En otra pieza de papel, escribe un párrafo que apoye la oración de idea principal. Incluye un número de detalles básicos que incluyan “¿Cómo se ve? ¿Por qué es importante?” junto con tus dos “ladrillos dorados”. Asegúrate de usar buena variedad de oraciones y palabras específicas y vívidas.



Página del Estudiante

Nombre: _____

DETALLES DE APOYO ESPECÍFICOS - TUS “LADRILLOS DORADOS” (3)

Lee esta oración de idea principal. Necesita algunos detalles de apoyo poderosos para convencer a tus lectores.

**Existen muchas razones para cultivar tus propios
vegetales.**

Convence a tu lector con una anécdota*: _____

Convence a tu lector con una cita**: _____

***Iniciadores de oraciones para una anécdota:**

Afuera en mi jardín, _____.

Eso me hace pensar en _____.

En mi propia experiencia, te puedo decir que _____.

Yo sé que he pasado muchas _____.

****Iniciadores de oraciones para una cita:**

Un experimentado jardinero explica, “_____.”

_____,” dice _____.

_____ reporta que, “_____.”

_____, a quien le encantan los vegetales
cultivados en casa dice, “_____.”

Bono: En otra pieza de papel, escribe un párrafo que apoye la oración de razón principal. Incluye un número de detalles básicos que incluyan “¿Cómo se ve? ¿Por qué es importante?” junto con tus dos “ladrillos dorados”. Asegúrate de usar buena variedad de oraciones y palabras específicas y vívidas.



Nombre: _____

PALABRAS Y FRASES DE TRANSICIÓN

Lee cada oración. Discute cada frase transicional subrayada. Utiliza números para indicar de qué tipo de frase transicional se trata.

- LA FRASE:**
1. ¿Une ideas similares?
 2. ¿Presenta un ejemplo?
 3. ¿Expresa ideas alternativas o contrastantes?
 4. ¿Ilustra causa y efecto?

- # _____ A pesar de esto, muchos renacuajos sobreviven y crecen hasta convertirse en ranas.
- # _____ A causa de esto, la calidad del aire es muy mala.
- # _____ Por ejemplo, tú puedes hacer y enviar tu propia tarjeta para expresar gratitud.
- # _____ No solo eso, pero los perros pitbull también son buenos perros guardianes.
- # _____ Por otra parte, muchas personas tienen miedo de que una mascota pitbull los llegue a morder.
- # _____ En consecuencia, las flores que plantó se secaron.
- # _____ Por ejemplo, pudieras ofrecer limpiar la banqueta de un vecino con una pala.
- # _____ A pesar de todo, la gente aún compra boletos para eventos deportivos profesionales.
- # _____ Además de eso, las zanahorias son crujientes y deliciosas.

Nota que, si eliminas la frase de transición de cada oración, la oración aún tendrá sentido. La razón por la cual el autor comienza con una frase transicional es para tener una variedad de oraciones y para ofrecer pistas al lector uniendo detalles en términos de la relación de uno con otro.

BONO: Escribe una oración que sonaría bien antes de cada una de las oraciones previas, las cuales comienzan con una frase transicional.



Página de Referencia del Estudiante

MENÚ DE PALABRAS Y FRASES DE TRANSICIÓN

Palabras/frases de transición para expresar ideas similares adicionales:

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| Además, _____. | No solo eso, pero _____. |
| Además de esto, _____. | También es verdad que _____. |
| Otro ejemplo de esto es _____. | A propósito, _____. |
| Es más, _____. | De la misma forma, _____. |
| De la misma manera, _____. | Incidentalmente, _____. |
| De manera similar, _____. | De la misma forma, _____. |

Palabras/frases de transición para mostrar un ejemplo:

- | | |
|---|-------------------------------|
| Por ejemplo, _____. | Un ejemplo de esto es _____. |
| Esto es lo que quiero decir con eso ____. | Por ejemplo, _____. |
| Una ilustración de esto es _____. | Recuerdo la vez en que _____. |

Palabras/frases de transición para expresar ideas alternas:

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| Sin embargo, _____. | Por otro lado, _____. |
| Pero, _____. | Aun así, _____. |
| A pesar de esto, _____. | De todas formas, _____. |
| No obstante, _____. | En cualquier caso, _____. |
| A pesar de eso _____. | Aún, _____. |

Palabras/frases de transición para expresar causa y efecto:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| A causa de esto _____. | Por eso _____. |
| Por esta razón _____. | Como resultado, _____. |
| Debido a esto, _____. | Entonces, _____. |
| Después, _____. | Por consiguiente _____. |
| Por lo tanto, _____. | |



Nombre: _____

RECONOCIENDO Y ANALIZANDO LAS FRASES DE TRANSICIÓN

Lee los dos párrafos siguientes. Cada uno contiene dos frases de transición. Encuentra y encierra cada frase de transición. (Usa el “menú” para ayudarte.) Entonces discute el tipo de frase en cada párrafo y por qué lo usó el autor.

1. No se puede confiar en los animales salvajes como mascotas. Nuestro periódico local recientemente reportó que un hombre había sido mutilado por un tigre que mantenía ilegalmente en su casa como mascota. Algunos días el tigre era tan dulce como un gatito, mientras que en otros se comportaba como el animal salvaje que era. Fue en uno de esos días en que el hombre fue atacado. Otra desventurada historia envuelve el caso de una mujer que era dueña de un lobo. El lobo generalmente se comportaba como el perro de la familia. Sin embargo, un día el lobo se alteró y atacó a su hijo de cinco años, provocándole serias lesiones.
2. ¡En lo que a sabor y variedad respecta, no existe nada mejor que la comida mexicana! Los deliciosos tacos y las enchiladas son mis favoritos. ¡No solo eso, pero el pensar en las chimichangas o unas chisporroteantes fajitas, servidas con arroz y frijolitos, es suficiente para hacer rugir mi estómago! ¡Además de todo eso, la mayoría de los restaurantes mexicanos también te pueden preparar unos burritos, chiles jalapeños rellenos, y los populares platos con nachos en un abrir y cerrar de ojos!

Bono: Encierra el párrafo de opinión en esta página.



Página del Estudiante

Nombre: _____

UTILIZANDO FRASES DE TRANSICIÓN

Las frases de transición son utilizadas para unir ideas similares, para presentar un ejemplo, expresar ideas contrastantes, o para ilustrar causa y efecto. Piensa en un tema sobre el cual sabes mucho. Escribe por lo menos cuatro oraciones acerca de este tema, utilizando frases de transición correctamente. Intenta incluir cada tipo de frase de transición y encierra las que selecciones. Prepárate para explicar la función de cada palabra o frase de transición que hayas utilizado. A continuación, nota que las frases de transición en las oraciones de detalle, y la forma como se relacionan con la oración que las precede:

Ej. TEMA: Manteniéndonos frescos en el verano

Nadar representa una efectiva manera de refrescarnos durante los meses de verano. **Por ejemplo**, un viaje a la playa, lago, o alberca local son todas oportunidades para chapuzón refrescante. **También es cierto que** el aire acondicionado puede proporcionar refugio de las sofocantes temperaturas de verano. **Por otro lado**, a algunas personas no les gusta que les dé el aire frio cuando el aire acondicionado esta prendido. **A causa de esto** pudiera ser que llegues a ver a algunas personas arropadas con un suéter durante los meses más calientes del año.

Tu Tópico: _____

Tu Oración de Idea Principal: _____

Oraciones Usando Frases de Transición:



CÓMO GENERAR UN PÁRRAFO EXPOSITIVO BIEN ELABORADO Y CON INFORMACIÓN DE APOYO

LOS AUTORES INCLUYEN:

- UNA ORACIÓN DE IDEA PRINCIPAL GENERAL PERO DIFERENTE
- Un número de detalles relacionados con tu idea principal
- Las PREGUNTAS GENERADORAS DE DETALLE
“¿Cómo se ve?” “¿Por qué es importante?”
“¿Incluiste un ejemplo específico?” ¿Se encuentra cada detalle en una oración por separado?”
- BUENA ELECCIÓN DE PALABRAS
- VARIEDAD DE ORACIONES
- POR LO MENOS UN DETALLE PODEROSO DE LADRILLO DORADO EN CADA PÁRRAFO
Cita • Dato estadístico • Segmento descriptivo • Anécdota • Hecho maravillosos

LOS AUTORES EVITAN:

- Palabras y frases demasiado vagas, tales como: *lindo, divertido, bueno, bonito, interesante, genial, excelente, grande, genial, cosa, cosas y mucho más*
- La “**Lista del Supermercado**”: (No hagas una lista de todos tus detalles en una sola oración. Escribe cada detalle en una oración por separado. Ejemplo: Las ranas comen escarabajos, polilla, mosquitos, peces pequeños y otras ranas más pequeñas.)
- El “**Disco Rayado**”: (No comiences todas tus oraciones con las mismas palabras:
Ejemplo: *Existen... Existen... Existen...*)
- Demasiado “**Decir**”: (En lugar de decir que algo es maravilloso, DESCRÍBELE a tu lector cómo se ve maravilloso a través del uso de un ejemplo o dos.)



CÓMO ESCRIBIR UNA RESPUESTA EFECTIVA DE UN PARRAFO DEL TEXTO

LOS AUTORES INCLUYEN:

- Una **ORACIÓN TEMÁTICA EXTENSA PERO DISTINTA**
- Un numero de **DETALLES PARAFRASEADOS** de la fuente original que apoya la idea principal.
- **CITAS** directas de la fuente original que apoya la idea principal
- **PALABRAS REFERENTES**
- **ORACIONES PARA COMIENZOS DE CITAS**
- **VERBOS INFORMATIVOS**
- Un **VOCABULARIO** poderoso
- **PALABRAS Y FRASES TRANSICIONALES**

LOS AUTORES EVITAN:

- Copiar la evidencia del texto original, palabra por palabra (**PLAGIO**)
- La “**Lista de compras**” (No es recomendable escribir una lista de los detalles en la misma oración. Pon cada uno de los detalles en oraciones separadas.)
- El “**Disco repetido**” (No comiences cada oración con las mismas palabras.)
- Parafrasear sin una referencia de la información en el texto original



Nombre: _____

REVISA ESTE PÁRRAFO

En el párrafo que se encuentra dentro del siguiente cuadro, el autor incluyó muchos detalles generales y vagos. Es evidente que el autor no aplicó las **preguntas generadoras de detalle**:

- **¿Cómo se ve?** • **¿Por qué es importante?** • **¿Proporcionaste un ejemplo específico?** • **¿Se encuentra cada detalle en una oración por separado?**

El autor no usó ninguno de los **Ladrillos Dorados** (citas, datos estadísticos, hechos maravillosos, anécdotas, segmentos descriptivos) y no utilizó una **buena variedad de oraciones**. Lee el siguiente párrafo y REVÍSALO en otra hoja, usando todas las técnicas que has aprendido. También puedes usar los iniciadores de oraciones que se encuentran en la parte inferior de esta página.

El patio trasero de mi casa es mi lugar favorito de la propiedad.

Tiene bonitas plantas y árboles. Puedes relajarte en el jardín y divertirte sin tener que hacer mucho. Puedes disfrutar de la naturaleza y cosas así. Puedes divertirte jugando en el jardín también. Me encanta mi patio trasero.

Los siguientes iniciadores de oraciones te pueden ayudar para que tengas una buena variedad de oraciones:

Iniciadores de Oraciones:

A diferencia de los jardines de otras personas, el mío es _____ .

No permitas que se me olvide platicarte acerca de _____ .

Me encanta la manera como _____. Otra cosa que me encanta es _____ .

Te sorprenderá _____. No solamente eso, pero _____ .

Siempre me impresiona _____. ¿Mencioné que _____ ?

Bono: ¿Es este un párrafo informativo o expresa una opinión?



Página del Estudiante

Nombre: _____

REVISA ESTE PÁRRAFO (2)

En el párrafo que se encuentra dentro del siguiente cuadro, el autor incluyó muchos detalles generales y vagos. Es evidente que el autor no aplicó las **preguntas generadoras de detalle**:

- **¿Cómo se ve?**
- **¿Por qué es importante?**
- **¿Proporcionaste un ejemplo específico?**
- **¿Se encuentra cada detalle en una oración por separado?**

¡Sé el editor! ¿Qué debilidades encuentras en el párrafo siguiente? Lee el párrafo y piensa en todas las habilidades en las que has trabajado a la fecha. Usando todas las técnicas que has aprendido, REVISA este párrafo en otra hoja de papel. También puedes usar los iniciadores de oración que se encuentran en la parte inferior de esta página.

Las clases del gimnasio nos ayudan de muchas maneras a mantenernos en forma. Me gustan mucho los juegos divertidos. Hay un equipo fantástico que podemos usar. Cuando vamos al gimnasio, nos perdemos de otras cosas difíciles que hacemos en clase. El instructor del gimnasio es agradable. Podemos hacer ejercicio y mantenernos en forma.

Los siguientes iniciadores de oraciones te pueden ayudar para que tengas una buena variedad de oraciones:

Iniciadores de Oraciones:

Una cosa que me encanta es _____.	Siempre me impresiona _____.
Siempre representa un desafío _____.	¿Mencioné _____.
Te sorprenderá _____?	No permitas que se me olvide platicarte acerca de _____.
Otra cosa que mencionar es _____.	Siempre me siento muy satisfecho cuando _____.
Durante la clase del gimnasio nosotros.	Siempre me siento de maravilla cuando _____.

Bono: ¿Es este un párrafo informativo o expresa una opinión?



Nombre: _____

REVISA ESTE PÁRRAFO (3)

En el párrafo que se encuentra dentro del siguiente cuadro, el autor incluyó muchos detalles generales y vagos. Es evidente que el autor no aplicó las **preguntas generadoras de detalle**:

- **¿Cómo se ve?** • **¿Por qué es importante?** • **¿Proporcionaste un ejemplo específico?** • **¿Se encuentra cada detalle en una oración por separado?**

¡Sé el editor! ¿Qué debilidades encuentras en el párrafo siguiente? Lee el párrafo y piensa en todas las habilidades en las que has trabajado a la fecha. Usando todas las técnicas que has aprendido, REVISA este párrafo en otra hoja de papel. También puedes usar los iniciadores de oración que se encuentran en la parte inferior de esta página.

¿Alguna vez te has preguntado cómo hacer un castillo de arena?

Necesitas arena. Tendrá que estar un poco mojada. Necesitas una cubierta o algo así para poner la arena. Eso es muy importante. Así es como harás todo tipo de figuras. Después de que hayas hecho las figuras del castillo, decóralo con todo tipo de cosas que encuentres en la playa. Después esperarás que no se estropee.

Los siguientes iniciadores de oraciones te pueden ayudar para que tengas una buena variedad de oraciones:

Iniciadores de Oraciones:

- | | |
|---|---|
| Siempre es un desafío _____ . | El equipo que necesitarás incluye _____ . |
| Ten cuidado cuando _____ . | Cuando hago un castillo _____ . |
| Es sumamente importante que ____ ? | Lo siguiente que hay que hacer es _____ . |
| Claro que la cosa más importante es__ . | En ocasiones incluso puedes _____ . |
| Y no olvides _____ . | Si tienes suerte _____ . |

Bono: ¿Es este un párrafo informativo o expresa una opinión?



Página del Estudiante

Nombre: _____

REVISA ESTE PÁRRAFO (4)

En el párrafo que se encuentra dentro del siguiente cuadro, el autor incluyó muchos detalles generales y vagos. Es evidente que el autor no aplicó las **preguntas generadoras de detalle**:

- **¿Cómo se ve?** • **¿Por qué es importante?** • **¿Proporcionaste un ejemplo específico?** • **¿Se encuentra cada detalle en una oración por separado?**

¡Sé el editor! ¿Qué debilidades encuentras en el párrafo siguiente? Lee el párrafo y piensa en todas las habilidades en las que has trabajado a la fecha. Usando todas las técnicas que has aprendido, REVISA este párrafo en otra hoja de papel. También puedes usar los iniciadores de oración que se encuentran en la parte inferior de esta página.

Mis fiestas favoritas son las fiestas en las que cada quien prepara su propio helado. A todos les gusta el helado. Existen todo tipo de sabores e ingredientes para ponerle arriba. Tú te lo preparas como tú quieres, agregándole todo tipo de cosas buenas arriba. Puedes comer mucho y después ir por más. Eso es siempre divertido.

Los siguientes iniciadores de oraciones te pueden ayudar para que tengas una buena variedad de oraciones:

Iniciadores de Oraciones:

Una cosa que me encanta es _____.	Algunas personas adoran _____.
Lo que más me deleita es _____.	La siguiente cosa que haces es _____.
Claro está, tu puedes _____?	En ocasiones incluso puedes _____.
Es divertido poder _____.	¿No se te hace agua la boca pensando en ____?
Lo que más me gusta es _____.	Siempre _____.
Y no olvides _____.	Asegúrate de recordar _____.

Bono: ¿Es este un párrafo informativo o expresa una opinión?



Nombre: _____

USANDO DETALLES DE APOYO PARA ESCRIBIR UN PÁRRAFO (1)

Observa el plan de pre escritura de este autor para un párrafo dentro de una pieza expositiva:

IDEA PRINCIPAL:

Las pirámides de Egipto son estructuras extraordinarias.

DETALLES:

se ven bonitas en el desierto

cámaras bajo tierra

guardan los tesoros de las momia

a 1,000 trabajadores les tomó 200 años construirlas

Escribe un párrafo que incluya todos estos detalles. Recuerda usar una buena variedad de oraciones que incluyan palabras interesantes y vívidas. Resalta un hecho fabuloso de tal manera que capture la atención del lector.

Las pirámides de Egipto son estructuras extraordinarias.



Página de Referencia del Estudiante

INICIADORES DE ORACIONES PARA USAR EN UNA PIEZA DE “CÓMO”

- El siguiente paso incluye _____ .
- Pon mucha atención en _____ .
- Después de eso _____ .
- Es importante recordar _____ .
- Después, _____ .
- Es apremiante que _____ .
- Asegúrate de _____ .
- Continúa con _____ .
- Una vez que esto se haya logrado, continúa con _____ .
- Ahora puedes empezar a _____ .
- Siempre mantén en cuenta que _____ .
- Al continuar, asegúrate de que _____ .

INICIADORES DE ORACIONES PARA USAR EN UNA “RESPUESTA DE OPINIÓN CRÍTICA”

- En mi experiencia, _____ .
- Estoy convencido de que _____ .
- Un ejemplo de esto es _____ .
- Me he dado cuenta de qu _____ .
- Me parece que _____ .
- Yo creo que _____ .
- Yo sé que en mi experiencia personal _____ .
- ¿Has considerado que _____ ?
- Esto me recuerda _____ .
- Por ejemplo, _____ .
- Piensa acerca de esto _____ .
- Ciertamente, _____ .
- He visto a otros que _____ .
- La vida me ha enseñado que _____ .

INICIADORES DE ORACIONES PARA USAR EN UNA “RESPUESTA A LA LITERATURA”

- Esto queda claro cuando _____ .
- El lector ve _____ .
- Cuando _____ .
- Una ilustración de esto es _____ .
- En la historia vemos como _____ .
- Esto se demuestra por el hecho de que _____ .
- La prueba _____ .
- Entendemos esto claramente cuando _____ .
- Específicamente _____ .
- El autor nos muestra que _____ .
- Por ejemplo, _____ .
- El autor prueba esto cuando _____ .
- Esto se evidencia por _____ .
- Vemos un ejemplo de esto cuando _____ .
- El personaje principal demuestra esto cuando _____ .
- Observamos esto cuando _____ .

INICIADORES DE ORACIONES PARA USAR EN UNA PIEZA DE “COMPARAR/CONTRASTAR”

- Similarmente, _____ .
- A la inversa, _____ .
- Estas criaturas comparten _____ .
- Sin embargo, _____ .
- Una característica que comparten es _____ .
- De la misma forma, _____ .
- Igualmente _____ .
- Otra diferencia es _____ .
- Difieren en que _____ .
- Una característica similar es _____ .
- En contraste, _____ .
- De la misma forma _____ .
- Otra similitud es _____ .
- Se desvían en que _____ .
- Por otro lado _____ .



Nombre: _____

USANDO INFORMACIÓN PARA CREAR PÁRRAFOS BIEN DESARROLLADOS (1)

El autor se encuentra escribiendo un párrafo acerca de la siguiente idea principal:

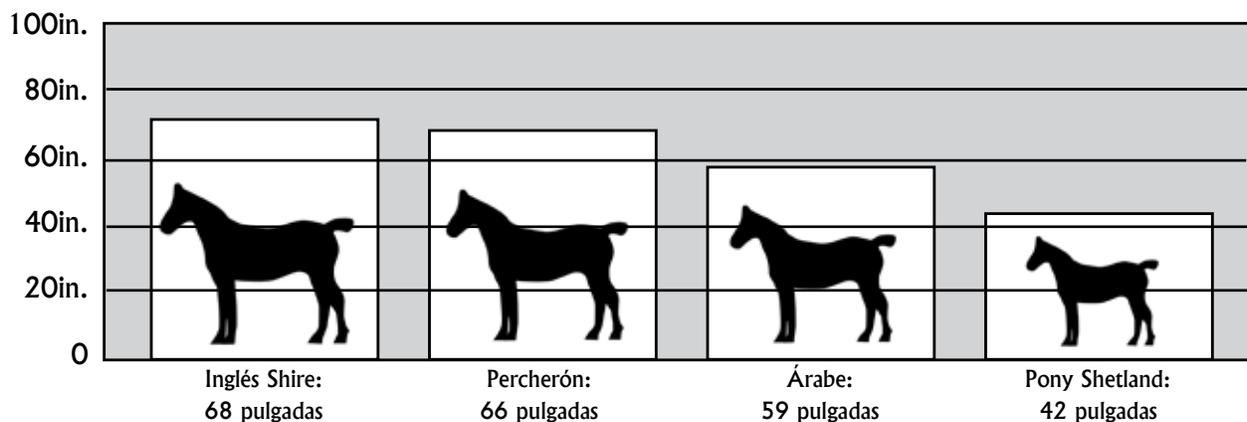
Hoy en día existen muchas razas de caballos que se usan para diferentes propósitos.

Lee la siguiente hoja de datos sobre el tema: CABALLOS. Parte de la información podrá ser utilizada para apoyar esta idea principal, mientras que otra no. Usa la información provista para escribir un párrafo completamente elaborado acerca de la idea principal que se encuentra en la parte superior de esta página. Asegúrate de usar las preguntas generadoras de detalle (¿Cómo se ve? ¿Por qué es importante?), así como algunos ladrillos dorados. Asegúrate de que todos los detalles apoyan la idea principal.

HOJA DE DATOS

los caballos son mamíferos • evolucionaron de los Eohippus, una criatura prehistórica que comía hojas • periodo de gestación para los caballos: 11 meses • los caballos árabes son una raza de caballos brillantes y hermosos para velocidad • domesticados en Medio Oriente 2000 AC • los caballos deben ser entrenados para que se les pueda montar • los ponis son excelentes mascotas/es seguro que los niños los monten • herbívoros • los caballos europeos corpulentos son llamados “caballos de tiro” • los caballos de tiro estiran arados o furgonetas • los caballos salvajes en Norteamérica son ancestros de los caballos árabes que dejaron los conquistadores españoles • la altura de los caballos a los hombros se mide en “manos” o longitudes de la mano • las razas de tiro más fuertes incluyen los belgas y los Clydesdales • están relacionados con las cebras • Gran Bretaña es famosa por sus caballos pequeños conocidos como ponis • los caballos tienen 44 dientes • la raza standard americana se usa para cabalgar – carreras de caminata y trote • todos los caballos de carreras son descendientes de los sementales ingleses y árabes

CABALLOS POR TAMAÑO (EN PULGADAS)





Página del Estudiante

Nombre: _____

USANDO INFORMACIÓN PARA CREAR PÁRRAFOS BIEN DESARROLLADOS (2)

El autor se encuentra escribiendo un párrafo acerca de la siguiente idea principal:

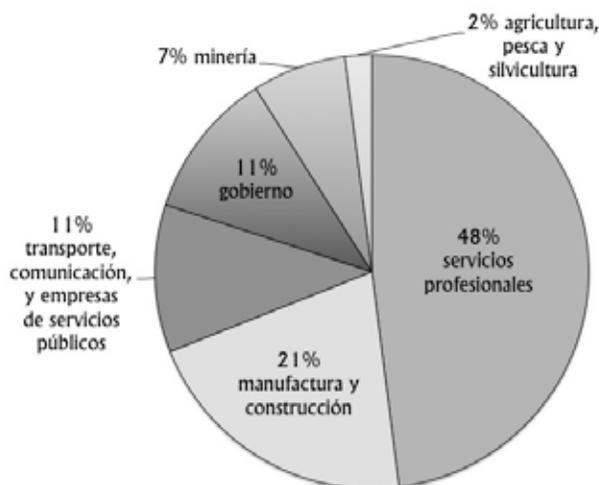
Tanto para los dueños de negocios como para las familias, Texas ofrece muchas oportunidades.

Lee la siguiente hoja de datos sobre el tema: TEXAS. Parte de la información podrá ser utilizada para apoyar esta idea principal, mientras que otra no. Usa la información provista para escribir un párrafo completamente elaborado acerca de la idea principal que se encuentra en la parte superior de esta página. Asegúrate de usar las preguntas generadoras de detalle (¿Cómo se ve? ¿Por qué es importante?), así como algunos ladrillos dorados. Asegúrate de que todos los detalles apoyan la idea principal.

HOJA DE DATOS

llamado “El Estado de la Estrella Solitaria” • Capital: Austin • segundo estado más grande • casi 400 millas de costa • 268,601 millas cuadradas de área • 4,000 tipos de flores silvestres • geografía: llanuras, línea costera, montañas, cañones • numerosos museos y lugares históricos • ofrece muchas actividades al aire libre: pasear en un bote, excursionismo, pesca, ir a acampar • hogar de los Houston Rockets/Dallas Cowboys • completo sistema de universidades • animales salvajes: el Jack, conejos, armadillos, venados, leones de montaña, gato montés, coyote • estado con mayor producción de petróleo • más ganado, ovejas y caballos que cualquier otro estado • excelente sistema de transporte – caminos, aeropuertos, vías del tren, vía fluviales

LA FUERZA DE TRABAJO DE TEXAS



COSECHAS DE TEXAS (EN TONELADAS MÉTRICAS)

