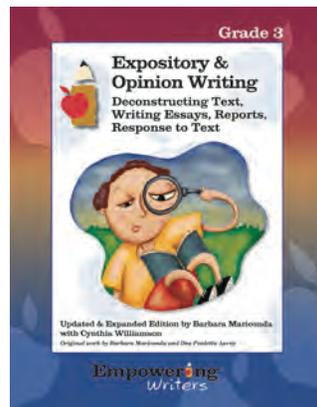




Grade 3
Expository & Opinion Writing
Deconstructing Text, Writing Essays, Reports, Response to Text

Spanish Student Pages for Print or Projection

SECTION 1: Recognizing Genre/Organization
Part 1



www.empoweringwriters.com
1-866-285-3516



PILAR EXPOSITIVO

INTRODUCCIÓN

Oración/Tema Principal

Idea Principal #1 _____

Detalle	Detalle
Detalle	Detalle

Idea Principal #2 _____

Detalle	Detalle
Detalle	Detalle

Idea Principal #3 _____

Detalle	Detalle
Detalle	Detalle

CONCLUSIÓN

Marco de Resumen Expositivo/Informativo

TÓPICO/TEMA: _____

IDEA PRINCIPAL #1: _____

IDEA PRINCIPAL #2: _____

IDEA PRINCIPAL #3: _____



PILAR DE OPINIÓN

INTRODUCCIÓN

Oración de Opinión/Apertura

Razón Principal #1 _____

Detalle	Detalle
Detalle	Detalle

Razón Principal #2 _____

Detalle	Detalle
Detalle	Detalle

Razón Principal #3 _____

Detalle	Detalle
Detalle	Detalle

CONCLUSIÓN

Re Expresiones Creativas de las Razones Principales

Marco de Resumen De Opinión

TÓPICO/TEMA: _____

RAZÓN PRINCIPAL #1: _____

RAZÓN PRINCIPAL #2: _____

RAZÓN PRINCIPAL #3: _____

Plantilla Para la Cubierta del Libro Narrativo



A large, empty rectangular box intended for drawing or writing a narrative book cover.

Doblar

Nombre: _____

La historia se trata de _____

El problema fue _____

El problema se solucionó _____

El propósito del autor fue _____



Esquema Para Resumir

Una Composición Narrativa

Nombre: _____

Por favor, cuéntanos sobre tu historia contestando las preguntas que aparecen a continuación.

Esta historia se trata de:

El problema/la aventura fue acerca de:

El problema se solucionó/la aventura terminó cuando:

El propósito del autor era:

Ejemplo de un Esquema para Resumir

Una Composición Narrativa



Por favor, cuéntanos sobre tu historia contestando las preguntas que aparecen a continuación.

Esta historia se trata de:

mí

El problema/la aventura fue acerca de:

Yo andaba paseando en mi bote cuando vino un huracán

El problema se solucionó/la aventura terminó cuando:

Mi hermano mayor y mi perro me rescataron

El propósito del autor era:

entretener



Plantilla para la Cubierta del Libro

Expositivo/Informativo

Portada - Título y Foto

Posterior - Dejar en Blanco

Plantilla para la Cubierta del Libro



Expositivo/Informativo

A large, empty rectangular box intended for drawing or writing the main content of the book cover.

Doblar

A section containing four vertical lines for writing, each preceded by a label:

- Nombre: _____
- El texto es sobre _____
- El propósito del autor era _____
- _____



Esquema para Resumir

Una Composición Expositiva

Nombre: _____

Por favor, cuéntanos sobre tu texto expositivo contestando las preguntas que aparecen a continuación.

El texto da información sobre:

_____ .

El propósito del autor es:

_____ .

Ejemplo de un Esquema para Resumir

Una Composición Expositiva



Nombre: _____

Por favor, cuéntanos sobre tu texto expositivo contestando las preguntas que aparecen a continuación.

El texto da información sobre:

los huracanes .

El propósito del autor es:

informar .



Página de Referencia del Estudiante

INICIADORES DE ORACIONES PARA ESCRITURA DE OPINIÓN

A Favor

Una cosa que disfruto es ____.

Mi ____ favorito(a) es ____.

Me encanta ____.

Es fácil saber por qué me gusta ____.

Aprecio mucho cuando ____.

Estoy totalmente de acuerdo con ____.

Me emociono mucho cuando ____.

Tengo una actitud positiva con respecto a ____.

No hay otra cosa que yo preferiría hacer que ____.

Espero con ansias ____.

Estoy a favor de ____.

Adoro ____.

Estoy muy impresionado(a) con ____.

Estoy completamente de acuerdo con ____.

Soy aficionado (a) a ____.

Declaraciones De Opinión

En mi opinión, ____.

Para mí, ____.

De acuerdo con mi punto de vista ____.

Yo creo que ____.

Según lo veo, ____.

Mi actitud con respecto a ____ es ____.

En Contra

Una cosa que no me gusta es ____.

La/El ____ que menos me gusta es ____.

Odio ____.

Es fácil saber por qué no me gusta ____.

Me molesta cuando ____.

Estoy totalmente en desacuerdo con ____.

Me desilusiono por completo cuando ____.

Tengo una actitud negativa con respecto a ____.

No hay nada que yo evite más que ____.

Le tengo pavor a ____.

Estoy en contra de ____.

Aborrezco ____.

No me impresiona ____.

Estoy completamente en desacuerdo con ____.

No me interesa ____.

Mi postura con respecto a ____ es ____.

Desde mi punto de vista, ____.

I think that ____.

Yo pienso que ____.

Me parece que ____.



Nombre: _____

¿HECHO U OPINIÓN?

Lee cada oración. Escribe una “H” si es que se trata de una oración de hecho. Escribe una “O” sobre la línea si se trata de una opinión. Subraya el lenguaje de opinión.

1. El sistema solar se formó hace casi 5 millones de años. _____
2. Existen muchas razas diferentes de perros. _____
3. Desde mi punto de vista, los gatos son mejores mascotas que los perros. _____
4. Las cebollas son el peor alimento del mundo. _____
5. Los osos hibernan durante el invierno. _____
6. Clara Barton, quien fundó la Cruz Roja, fue una enfermera que trabajó durante la Guerra Civil. _____
7. El frío clima de invierno es horrible porque es muy incómodo. _____
8. El pepperoni es el mejor ingrediente para una pizza. _____

Escribe tu propia opinión u oración de hecho a continuación y márcala con una “F” o con una “O”.



Nombre: _____

¿Escritura Narrativa, Expositiva u Opinión?

Lee los párrafos que aparecen a continuación y decide si son ejemplos de escritura narrativa, expositiva u opinión. Encierra en un círculo tu respuesta de los tres párrafos que aparecen abajo.

1. Se les debería prohibir a los botes a motor navegar en las aguas poco profundas donde viven los manatíes. Estas gentiles y lentas criaturas son generalmente atropelladas por estas navegaciones a motor. Solo se les debería permitir a las canoas y los Kayaks navegar donde viven estos indefensos animales.

NARRATIVA

EXPOSITIVA

OPINIÓN

2. Matty era un manatí que vivía con su mamá en un canal de aguas poco profundas, claras y temperadas. Vivían una vida pacífica y fácil, durmiendo siestas, masticando hierba marina y navegando por el canal. Fueron muy felices hasta que Matty se empezó a sentir inquieto. “Me gustaría que algo emocionante pasara”, dijo, subiendo a la superficie para respirar aire fresco. En ese momento, ¡vio un bote que se acercaba a gran velocidad!

NARRATIVA

EXPOSITIVA

OPINIÓN

3. Los manatíes, que algunas veces reciben el nombre de vacas marinas, miden 9 pies de largo y pesan hasta 1,200 libras. Son de color gris y tienen colas planas y dos aletas. Estas gentiles criaturas marinas tienen el rostro arrugado y bigotes en sus hocicos. Como los mamíferos, respiran aire y cuidan de sus crías.

NARRATIVA

EXPOSITIVA

OPINIÓN



Página del Estudiante

Nombre: _____

¿Escritura Narrativa, Expositiva u Opinión?

Lee los párrafos que aparecen a continuación y decide si son ejemplos de escritura narrativa, expositiva u opinión. Encierra en un círculo tu respuesta de los tres párrafos que aparecen abajo.

1. Si amas la naturaleza, vas a estar de acuerdo que Alaska es el estado más interesante de los 50 estados unidos de Norteamérica. Aquí es donde puedes escalar la montaña más alta de Norteamérica, explorar muchísimas millas marítimas y participar de una carrera en trineo conducido por perros en busca del Salmón rey. Sin duda, Alaska es unos de los lugares más interesantes para vivir y visitar.

NARRATIVA

EXPOSITIVA

OPINIÓN

2. Alaska, el estado número 49 de los Estados Unidos de Norteamérica, se unió a los EE.UU en 1959. Es dos veces más grande que Texas. Es el estado más grande de los 50 que hay en EE.UU. A pesar que Alaska es muy extenso e incluye una docena de islas, muy pocas personas viven allí. La mayoría de la tierra es todavía salvaje, y es donde habitan osos pardos, lobos y alces.

NARRATIVA

EXPOSITIVA

OPINIÓN

3. Teddy se devoró su desayuno y salió corriendo a alimentar a sus perros. Ellos salieron muy contentos a saludarlo. ¡se dieron cuenta que era un día especial! ¿"Listos para correr"?, les dijo Teddy. Los perros le contestaron moviendo felizmente su cola.

NARRATIVA

EXPOSITIVA

OPINIÓN



Página del Estudiante

Nombre: _____

¿DETECTIVES DEL TEXTO – RESPUESTA AL TEXTO?

En la escuela, universidad y en el lugar de trabajo frecuentemente se nos pide que leamos un texto y que respondamos al mismo a través de escritura. Las personas utilizan este tipo de escritura para demostrar que tan profundamente comprenden lo que acaban de leer. Lee los siguientes dos extractos de la respuesta a los ensayos del texto y encierra todas las palabras o frases claves que indican el género “Respuesta al texto” (Nos referiremos a las palabras claves como texto fuente).

RESPUESTA MUESTRA A LAS PALABRAS O FRASES CLAVES DEL TEXTO:

- El autor señala que _____.
- El artículo declara: “_____.”
- En este texto vemos que _____.
- En el párrafo dos aprendemos que _____.
- El autor continúa explicando _____.
- En el párrafo 3 aprendemos que _____.

1. En el artículo titulado Tortugas de mar aprendemos acerca de donde estas criaturas viven y como ponen sus huevos. En el párrafo 3 aprendemos que las tortugas de mar ponen sus huevos en playas arenosas. El artículo expresa: “La contaminación luminosa de las casas que se encuentran en la orilla del mar desalienta a las tortugas de mar a poner huevos.” El autor explica algunos pasos que podemos tomar para proteger las tortugas de mar.
2. Después de leer Ayudando a los perros, aprendí sobre lo que estos caninos hacen y sobre cómo son entrenados. El autor también nos explica sobre los perros de trabajo y perros de servicio, así como de los increíbles trabajos que desempeñan. En el párrafo 2 descubrí que los perros pueden ser utilizados incluso para detectar el cáncer. En este texto también leí acerca de los perros policía y perros pastores.



Página del Estudiante

Nombre: _____

¿EXPOSITIVO, DE OPINIÓN, O RESPUESTA AL TEXTO?

Lee cada párrafo. ¿Es expositivo, de opinión, o de respuesta al texto? Encierra tu respuesta.

1.



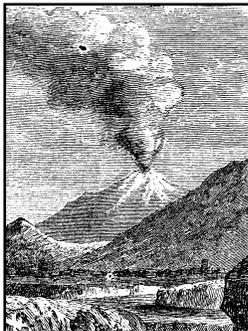
¡El helado es el mejor postre de todos los tiempos! No existe nada mejor que un tazón de helado varias veces por semana como recompensa dulce y deliciosa después de la cena. Es una excelente manera de refrescarse en el verano, pero también es un refrigerio de invierno divertido y escarchado. ¡Me encanta el de menta y chispas de chocolate y adoro el viejo chocolate simple!

EXPOSITORY

OPINION

RESPONSE TO TEXT

2.



En el texto titulado Volcanes, el autor proporciona información acerca de estas ardientes montañas que hacen erupción. En el párrafo 2 aprendemos sobre cómo se forman los volcanes. El artículo continúa con una explicación sobre cómo las rocas derretidas son lanzadas hacia arriba a través de un conducto y salen disparadas en forma de lava y cenizas. Al final de este pasaje descubrimos que los volcanes también pueden ser encontrados en la superficie del océano.

EXPOSITORY

OPINION

RESPONSE TO TEXT

3.



¡La planta carnívora es una planta que come insectos! En lugar de pétalos, la planta carnívora tiene gruesos *lóbulos*, cada uno de ellos con seis pequeños pelos sensibles. Cuando un insecto toca estos pelos dos veces, los lóbulos se cierran alrededor del insecto. Entonces le toma alrededor de diez días digerir el insecto. Por último, los lóbulos se abren una vez más y esperan al siguiente insecto desprevenido.

EXPOSITORY

OPINION

RESPONSE TO TEXT



Nombre: _____

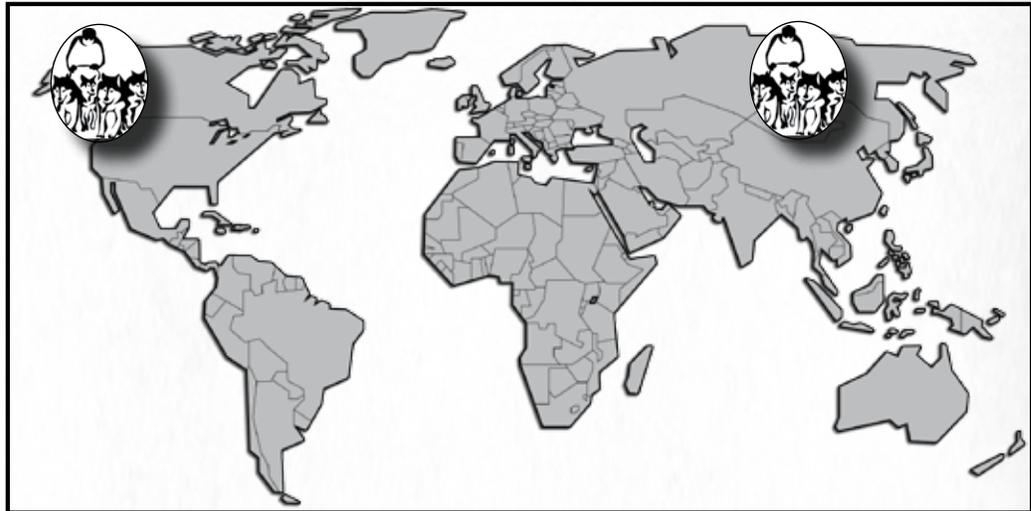
EL PODEROSO PERRO DE TRINEO

¿Alguna vez has intentado salir a caminar después de una gran tormenta? ¿O has visto carros atascados en un banco de nieve o en una colina resbalosa? Con toda seguridad, resulta difícil ir de un lugar al otro en la nieve.

Pero, por más de 4,000 años, los perros de trineo han ayudado a la gente a viajar a través de la nieve. ¡Conozcamos al fuerte, leal y trabajador perro de trineo!

Una Historia de Ayuda

Por miles de años, los perros de trineo han ayudado a la gente en climas fríos y con nieve. En **Siberia**, en la región del norte de Rusia, y a través de las regiones lejanas del norte de **América del Norte**, estos perros han jalado



Lugares donde se usan los perros de trineo alrededor del mundo.

trineos para llevar gente y provisiones de un lugar a otro. Los cazadores y los tramperos han usado los perros de trineo para que los lleven a lo más profundo de la jungla para cazar y atrapar animales que servirán ya sea como alimento, o para utilizar su piel o pelaje. Entonces jalan trineos y llevan de regreso a estas personas y sus **recompensas**. Los trineos de perros llevaron a **exploradores** que salían en busca de oro hacia las regiones lejanas a las cuales no podían

llegar a pie. **Balto**, un famoso perro de trineo guio a un equipo que llevaba un **suero** especial o medicina más de 700 millas a una villa que había sido atacada por una **epidemia**. Muchas personas se encontraban muy enfermas y la medicina con toda seguridad salvó vidas.

El Husky de Alaska

El husky de Alaska no es una raza pura, pero cuenta con ciertas características.



Un grupo de perros Husky de Alaska.

Los perros de trineo son generalmente una mezcla de razas que tiene grueso pelaje, el cual los mantiene tibios. Estos perros tienen pelajes de diferentes colores y puede ser corto o largo. ¡Pueden tener ojos cafés o azules, y en ocasiones uno de cada color! La mayoría tienen orejas puntiagudas y peludas y una cola que se enrolla sobre sus espaldas. Y lo más importante, estos caninos de clima frío deben ser fuertes y tener el **aguante** necesario para correr largas distancias sin cansarse. Son animales muy inteligentes que aprenden

a seguir muchas órdenes. También deben poder trabajar en equipos de entre 3 y 16 perros para jalar el trineo.

Carreras de Perros de Trineo

Los jinetes de perros de trineo, o **mushers**, frecuentemente disfrutan al participar en carreras con otros equipos de perros de trineo. Los jinetes entrenan a sus perros para que puedan virar rápidamente sin enredarse en las líneas que conectan sus arneses. ¡El equipo con los perros mejor portados, más inteligentes, más fuertes y más rápidos será el ganador! Un

famoso perro de carreras de Alaska es llamado el **Iditarod**. Los equipos participan en carreras de más de mil millas, desde Anchorage a Nome, Alaska. ¡El récord de tiempo del Iditarod más rápido es de menos de 9 días!

Fuertes y rápidos, los perros de trineo son leales a su equipo contra viento y marea. Si alguna vez llegas a viajar a un lugar de clima frío y con nieve como Alaska, es probable que puedas darte un paseo en un trineo jalado por perros. Ponte ropa abrigadora. ¡Agárrate fuerte, y prepárate para deslizarte en la nieve!



Los equipos de trineo comienzan las Carreras de Iditarod.



Nombre: _____

EL PODEROSO PERRO DE TRINEO

Lee El poderoso perro de trineo y contesta las siguientes preguntas.

1. Subraya el **título**.
2. Encierra en un círculo los tres **encabezados**.
3. Subraya las **palabras clave** y sus definiciones con color amarillo.
4. Subraya con color rosa los **pies de fotografía** que se encuentran debajo de las fotos y mapas.
5. Escribe dos detalles que aprendiste en este texto acerca de los perros de trineo:



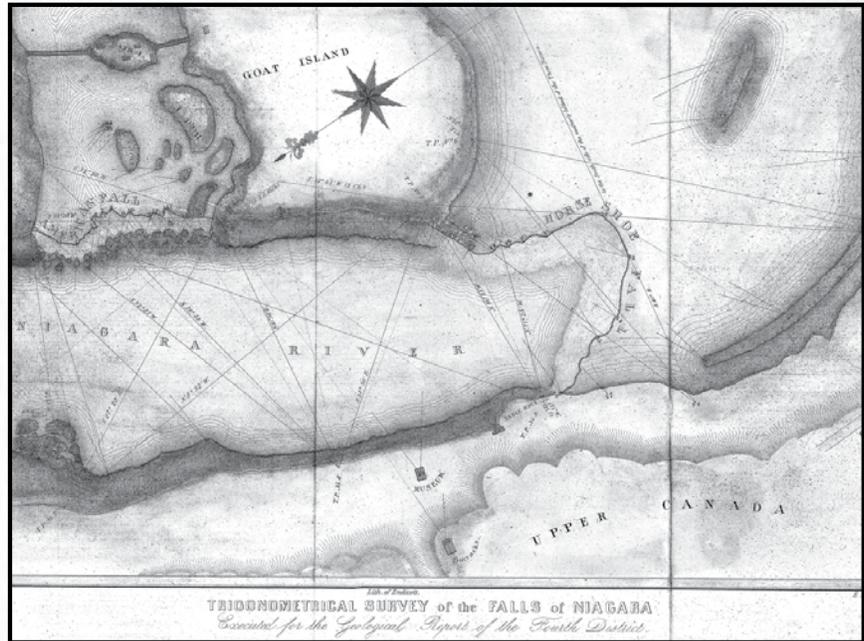
Nombre: _____

LAS CATARATAS DEL NIÁGARA

Si escuchas agua estruendosa que cae 165 pies sobre salientes rocosas, observas que el aire se encuentra inundado de neblina, y ves pasar más de setecientos mil galones de agua por segundo, ¿sabes dónde te encontrarías? ¡Si tu respuesta fue las Cataratas del Niágara, eso significa que adivinaste! Averigüemos cómo se formaron las cataratas, cómo las disfruta la gente, y las muchas atrevidas escenas acrobáticas que la gente ha intentado realizar ahí.

Cómo se Formaron las Cataratas del Niágara

Las Cataratas del Niágara se formaron hace más de diez mil años, al final de la última era de hielo. Las cataratas se forman cuando un arroyo o río **erosiona** o se lleva arrastrando la cama de suelo que se encuentra debajo de ella. Cuando esto



sucede, las losas de roca dura son descubiertas. Las rocas más suaves se gastan y desaparecen. Las rocas más fuertes, llamadas **pedras angulares**, hacen que el agua fluya a través de ellas y después hacia abajo. Las Cataratas del Niágara se encuentran localizadas entre Ontario, Canadá y el estado de Nueva York. Estas cataratas se forman de tres cataratas diferentes, las cuales **convergen** o se juntan. Las más grande

de las tres se llaman Cataratas Herradura, y las más pequeñas tienen el nombre de Cataratas Velo de Novia.

Disfrutando las Cataratas del Niágara

Por años las cataratas del Niágara han atraído a muchos visitantes. En la actualidad las familias que visitan el Niágara navegan en un bote llamado **La Dama de la Niebla**. Al



El buque de turismo "The Maid of the Mist".

embarcar (subir a bordo) recibirás un impermeable azul de plástico, el cual te protegerá del agua y la niebla en la cuenca de las Cataratas Herradura. Si deseas hacer algo diferente, también puedes escalar en los túneles especiales a lo largo de la escarpada roca o en las cubiertas de observación detrás de las agitadas aguas. En la cercanía se encuentran cientos de hoteles y restaurantes. Los turistas podrán encontrar una variedad de negocios, parques de agua, y otras atracciones que hacen que su viaje sea aún más interesante.

Trucos del Niágara

A través de los años, muchas personas **temerarias** o que disfrutaban de tomar riesgos extremos han realizado peligrosos trucos en las Cataratas del Niágara. Muchos han intentado atravesar las cataratas en un barril. La mayoría de los que han intentado esto han muerto, mientras que otros han sobrevivido. La primera persona que atravesó las cataratas y sobrevivió fue una maestra llamada Miss Annie Taylor. En 1901 la ataron con una correa a un arnés especial dentro de un barril (junto con su gato) y fue lanzada al río y sobre las cataratas. El barril fue sacado del río aproximadamente veinte minutos después. Aunque tenía moretones y se encontraba algo aturdida, Annie Taylor vivió. Otros temerarios han caminado a lo largo de las cataratas entre los Estados Unidos y Canadá sobre una cuerda de equilibrista. Hubo alguien que intentó atravesarlas en una motocicleta de agua, pero no vivió para platicarlo. Estos trucos son en contra de la ley,

y muchos buscadores de emociones han sido arrestados mientras intentaban nuevos trucos.

Aunque las Cataratas del Niágara no son las más altas o anchas del mundo, si son impresionantes. Si algún día visitas Ontario o la parte norte del estado de Nueva York, asegúrate de visitar las cataratas. Intenta identificar el Río Niágara que alimenta las cataratas, y la piedra angular rocosa. Realiza un viaje en bote u observa las cataratas desde una cubierta de observación. ¡Y, tal vez lo mejor de todo, imagina los trucos temerarios que han sido realizados en las cataratas a través de los años!



La temeraria Anne Taylor y su barril.



Página del Estudiante

Nombre: _____

CATARATAS DEL NIÁGARA

Lee las Cataratas del Niágara y responde a las siguientes preguntas.

1. Subraya el **título**.
2. Encierra en un círculo los tres **encabezados**.
3. Subraya las **palabras clave** y sus definiciones con color amarillo.
4. Subraya con color rosa los **pies de fotografía** que se encuentran debajo de las fotos y mapas.
5. Escribe dos hechos acerca de las Cataratas del Niágara que aprendiste en este texto:



GUÍA ESTRATÉGICA DE LECTURA

1. Encierre el **título**. Pregunte a los estudiantes qué es lo que revela el título. (el **tópico**) Recuérdeles que el tópico le muestra al lector de qué trata toda la lectura. **Modele** esto para sus estudiantes y pídale que hagan lo mismo.
2. Enumere los párrafos para propósitos de referencia.
3. Señale y subraye los **encabezados**. Explíqueles que los encabezados les permitirán echarle un vistazo a la lectura, de tal manera que puedan tener una idea general de cuáles son las **ideas principales** de dicha lectura.
4. Utilice el título y los encabezados para completar el siguiente cuadro de resumen.

TÓPICO/TEMA: _____

IDEA PRINCIPAL #1: _____

IDEA PRINCIPAL #2: _____

IDEA PRINCIPAL #3: _____

- Discuta de qué manera podemos usar la identificación del tema y encabezados para establecer el propósito de la lectura. Como lectores, ellos ya contarán con una idea general sobre qué es lo que estarán leyendo, lo cual ayuda con la comprensión.
 - Discuta sobre cómo un resumen como este podría representar una excelente manera de comenzar para un autor. (*Apoya con la organización y enfoque.*)
5. Después en cada párrafo, haga que los estudiantes encuentren todas las palabras en **negrita** o **en cursiva**. Explique a sus estudiantes que estas son palabras clave de vocabulario que pudieran ser nuevas para el lector. Estas



Página de Referencia

palabras claves generalmente son precedidas o seguidas por una definición, la cual nos permitirá entenderlas. Señale que estas palabras que han sido especialmente marcadas indican algunos de los **detalles** importantes de la lectura.

- Guíe a sus estudiantes hacia la **fotografía** y el **pie de fotografía**. Pregúnteles a los estudiantes por qué es que estas dos cosas son importantes.
- Después, en el pizarrón o papel de rotafolio, utilice la información que se encuentra en el marco de resumen para elaborar un resumen extendido. Utilice los siguientes iniciadores de oración:

Este texto expositivo provee de información acerca de _____.
Descubriremos _____, aprenderemos acerca
de _____, y nos familiarizaremos con _____.

O...

Esta pieza informativa discute _____. El autor explora
_____, investiga _____, y revela
_____.

- Finalmente, haga que los estudiantes lean el texto independientemente. Platique sobre cómo examinar las siguientes convenciones del texto: el título, encabezados, palabras clave en negrita o cursiva, fotografías y pies de fotografías guiarán su lectura - piense sobre cuánto han aprendido antes de siquiera haber empezado a leer. También guíelos a analizar la manera en que el autor organizó la información, lo cual la hizo más accesible al lector.



Página del Estudiante

Nombre: _____

¡SE EL EDITOR!

Imagínate que eres el editor de una revista de ciencias para niños. Tu asistente te ha enviado este artículo, pero ha olvidado algunas de las partes más importantes que ayudarán al lector a aprender del texto. Tu trabajo es proporcionar esas partes que faltan.

1. Lee todo el artículo. ¿Cuál es el tema - o en otras palabras, sobre qué trata el texto?

¿Se trata de un artículo expositivo o de opinión? ¿Cómo es que sabes?

2. En base al tema, crea un título para este artículo que ayudará a que el lector entienda sobre qué estará aprendiendo. Escribe tu título, con letras grandes, en la parte superior del artículo.
3. Asígnales un número a cada párrafo.
4. Encierra la **introducción**.
5. Marca el **cuerpo** del documento con un corchete.
6. Encierra la **conclusión** en un cuadro.
7. Lee el primer párrafo del cuerpo del documento (párrafo 2). Le falta un título que le indique al lector sobre qué trata todo el párrafo. Identifica la idea principal para poder crear un título y escríbelo sobre la línea que se encuentra al principio del párrafo. Haz lo mismo con los párrafos 3 y 4.
8. Lee el párrafo 1 una vez más. El escritor olvidó diferenciar las palabras de vocabulario con letra cursiva o negrita. Utiliza el diagrama en la parte de en medio de la página para ayudarte a identificar las palabras de vocabulario. Subráyalas para ayudarle al lector.
9. Inserta una leyenda o pie de fotografía en la parte de abajo del diagrama y la fotografía para explicar qué es lo que está viendo el lector.
10. Lee rápidamente los párrafos que sobran y subraya las palabras de vocabulario importantes que deberían haber aparecido en negritas o en letra cursiva.
11. Completa el siguiente cuadro de resumen.

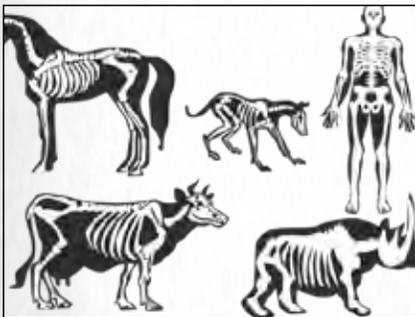
TEMA:	_____
Idea Principal #1:	_____
Idea Principal #2:	_____
Idea Principal #3:	_____



Nombre: _____

Title

Si en alguna ocasión te encuentras caminando en el bosque o en alguna playa, observa a tu alrededor. Si observas con atención podrás ver criaturas de todos tipos. Algunas de estas criaturas tienen pelaje, otras tienen escamas, plumas, o un caparazón. Los científicos agrupan o **clasifican** los animales como **vertebrados** o **invertebrados**. ¿Qué son estos grupos o clasificaciones? ¿Y cómo los reconocemos?



Encabezado:

Observemos al grupo de animales llamados **vertebrados**. Los vertebrados son criaturas que tienen una espina vertebral y esqueletos que están formados de huesos. Esto incluye un **cráneo** que

protege un cerebro altamente desarrollado. Los vertebrados también tienen poderosos **órganos sensoriales** (que los ayudan a ver, escuchar, sentir, gustar y oler). El esqueleto huesudo soporta el cuerpo de las vértebras. A causa de esto, los vertebrados son más grandes que los invertebrados. También se pueden mover más rápidamente que los invertebrados. Los vertebrados incluyen los mamíferos, reptiles, anfibios, aves y peces.

Encabezado:

Ahora examinemos a los **invertebrados**. Estas criaturas no tienen un esqueleto o una columna vertebral dentro de ellos. Por lo tanto, sus cuerpos son generalmente más pequeños que los vertebrados, porque sin un esqueleto hay muy poco que pueda sostener sus cuerpos. A causa de esto se mueven lentamente. Sus sistemas nerviosos son simples y actúan más que

nada por **instinto**. Esto significa que reaccionan sin pensar. Muchos invertebrados son redondos con una boca en el centro. Otros, como los insectos y los **crustáceos** tales como los cangrejos o los camarones, tienen una extremidad en frente y otra en la parte de atrás, y sus lados derecho e izquierdo son iguales. Los invertebrados incluyen los gusanos, la medusa, la estrella de mar, insectos y arañas.

Así que, piensa acerca de los vertebrados e invertebrados. Piensa acerca de las **características** que los hacen diferentes. Entonces hazte la pregunta. “¿Soy vertebrado o invertebrado?” ¡Observa tu cuerpo, piensa acerca de la manera cómo te mueves y piensas, y seguramente sabrás cual es la respuesta!





Nombre: _____

Animales del Mundo



Desde el pequeño colibrí hasta el enorme elefante, hay una gran variedad de animales que viven en el planeta Tierra. Algunos viven por su cuenta en los bosques, océanos y junglas. Otros dependen del cuidado de nosotros.

Los animales salvajes viven en diferentes hábitats. Una ardilla es un animal salvaje que vive en los bosques alrededor del mundo. En el océano, las ballenas y los delfines nadan libremente. Los leopardos viven en las selvas oscuras. Es entretenido ver a los animales que viven por su cuenta al aire libre.

Los granjeros crían otros animales para convertirlos en alimento. Si tú visitas una granja, vas a ver cerdos, cabras, vacas, pollos y patos. Los pollos y los patos ponen huevos. Las cabras y las vacas proveen leche. Los cerdos y las vacas nos proporcionan carne. Sin los animales habría menos alimentos que comer.

Las mascotas son compañía para la gente, lo que significa que son como nuestros amigos. Los perros y los gatos son las mascotas más populares, pero también hay personas que tienen conejos, peces, hurones, hámsters y ranas como mascotas. Las personas aman sus mascotas y las consideran como miembros de la familia.

Desde un lobo que aúlla hasta un frágil y dulce gatito, la variedad de animales que hay en el mundo es impresionante. Los animales nos enriquecen la vida.





Animales del Mundo

introducción



1.) Desde el pequeño colibrí hasta el enorme elefante, hay una gran variedad de animales que viven en el planeta Tierra. Algunos viven por su cuenta en los bosques, océanos y junglas. Otros dependen del cuidado de nosotros.

2.) ^{Animales wild} Los animales salvajes viven en diferentes ^{cuerpo} hábitats. Una ardilla es un animal salvaje que vive en los bosques alrededor del mundo. En el océano, las ballenas y los delfines nadan libremente. Los leopardos viven en las selvas oscuras. Es entretenido ver a los animales que viven por su cuenta al aire libre.

Animales domésticos

3.) Los granjeros crían otros animales para convertirlos en alimento. Si tú visitas una granja, vas a ver cerdos, cabras, vacas, pollos y patos. Los pollos y los patos ponen huevos. Las cabras y las vacas proveen leche. Los cerdos y las vacas nos proporcionan carne. Sin los animales habría menos alimentos que comer.

MASCOTAS

4.) Las mascotas son compañía para la gente, lo que significa que son como nuestros amigos. Los perros y los gatos son las mascotas más populares, pero también hay personas que tienen conejos, peces, hurones, hámsters y ranas como mascotas. Las personas aman sus mascotas y las consideran como miembros de la familia.

5.) Desde un ^{2.} lobo que ^{3.} aúlla hasta un ^{4.} frágil y dulce gatito, la variedad de animales que hay en el mundo es impresionante. Los animales nos enriquecen la vida.

conclusión

