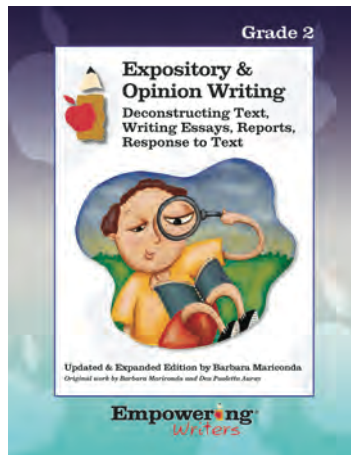




Grade 2
Expository and Opinion Writing
Deconstructing Text, Writing Essays, Reports, Response to Text

Spanish Student Pages for Print or Projection

SECTION 4: Research



www.empoweringwriters.com
1-866-285-3516



Página del Estudiante

Nombre: _____

¿POR QUÉ SON IMPORTANTES LOS PICOS?

Tu clase ha realizado una investigación acerca de por qué los picos de estas aves son tan importantes. Basándote en tu investigación, completa la pregunta ¿Por qué es esto importante para las **garzas** y las **golondrinas comunes**. El cardinal ya ha sido hecho para ti. Utiliza los **iniciadores de oración** de la parte inferior de la página para ayudarte.



Los cardenales tienen picos anaranjados y de forma triangular. Ellos los utilizan para romper y abrir las semillas que comen.

Las garzas tienen picos delgados y largos que terminan de forma puntiaguda.

¿Por qué es esto importante? _____



Los picos de las golondrinas comunes son muy pequeños y planos.

¿Por qué es esto importante? _____



Iniciadores de Oración:

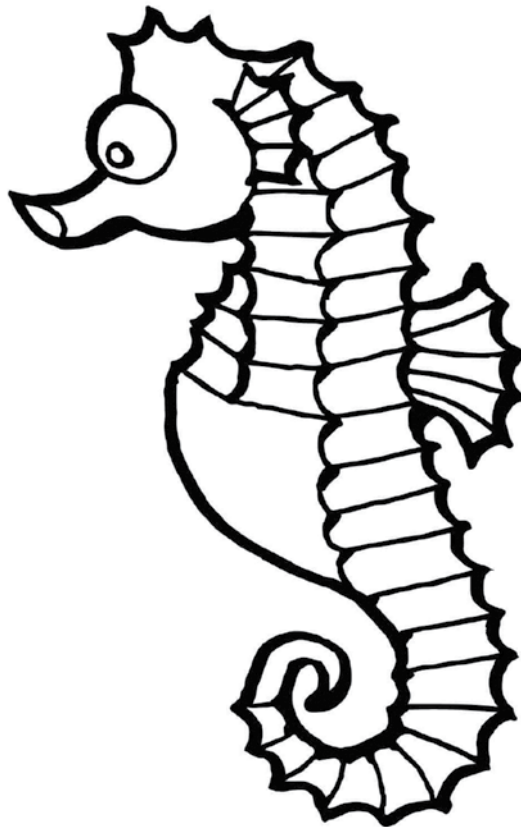
- Ellos utilizan sus picos para _____.
- Estos peculiares picos les ayudan a _____.
- Esto hace más fácil que _____.
- La golondrina común _____.
- Estos pescadores emplumados _____.
- Sus picos están diseñados para _____.



Nombre: _____

¡MIRA Y APRENDE!

Mira la ilustración de abajo. ¿Es la imagen lo suficientemente realista, como para imaginarte cómo luce un caballito de mar? ¿Qué te preguntas acerca de los caballitos de mar? Tu maestra graficará tus preguntas de **investigación** sobre los caballitos de mar. Después con tus compañeros de clase encuentra las respuestas a tus preguntas. Finalmente colorea tu caballito de mar de forma realista, y escribe oraciones informativas sobre estas fascinantes criaturas en las líneas de abajo.





Nombre: _____

DETALLES DE LOS DIAGRAMAS

Encontraste una foto _____
en la página images.google.com.

Haz una lista de los detalles que ves en la foto.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Ahora piensa en algunas preguntas que tienes sobre la foto. ¿Te preguntaste algo cuando viste la foto?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



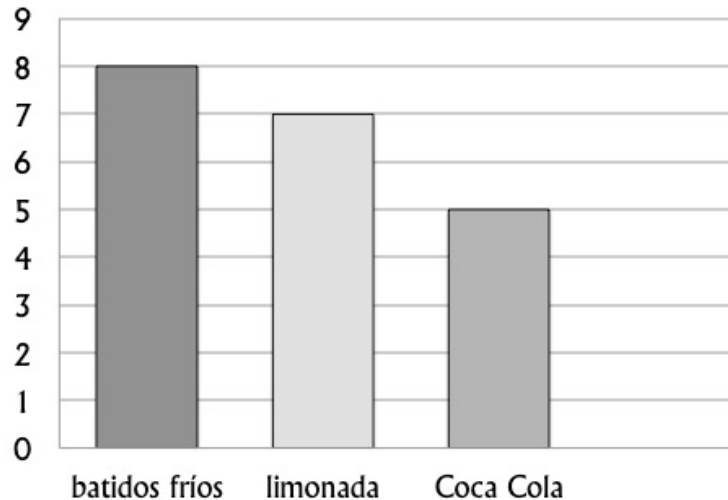
Nombre: _____

ENCONTRANDO HECHOS EN GRÁFICOS

Mira los datos estadísticos que aparecen abajo, en el gráfico de barras. Lee las oraciones donde se usan algunas de estas estadísticas y ve si tú puedes escribir una.

Recuerda: Un dato estadístico es un dato representado por un número.

A los 20 estudiantes de la clase de la Sra. Brown se les preguntó si, durante un día caluroso en el verano, preferían un Coca Cola, un batido frío o un limonada.



- 8 dijeron que preferían batidos fríos
- 7 dijeron que preferían limonada
- 5 dijeron que preferían Coca Cola

1. De los 20 estudiantes, 8 piensan que un batidos fríos es uno de los mejores placeres en un caluroso día de verano.

2. Solamente 5 estudiantes dijeron que preferían Coca Cola.

3. _____



Página del Estudiante

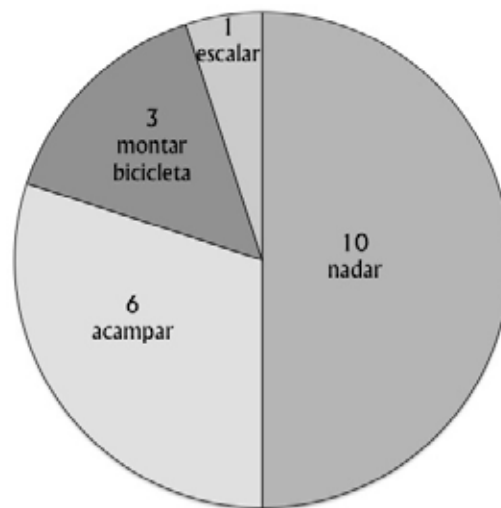
Nombre: _____

ENCONTRANDO HECHOS EN TABLAS DE PIE

Mira los datos estadísticos que aparecen abajo, en la tabla. Lee las oraciones donde se usan algunas de estas estadísticas y ve si tú puedes escribir una.

Recuerda: Un dato estadístico es un dato representado por un número.

De los 20 estudiantes de la clase de la Sra. Brown:



- 10 prefieren nadar
- 6 prefieren acampar
- 3 prefieren montar bicicleta
- 1 prefiere escalar

1. La natación es uno de los deportes veraniegos más populares en la clase de la Sra. Brown.
2. Solamente 20 estudiantes prefieren montar bicicleta en la clase de la Sra. Brown.
3. _____










Página del Estudiante

Nombre: _____

LÍNEA DEL TIEMPO DE LA SEMILLA DE FRIJOL

Un grupo de segundo grado plantó semillas de frijol. ¡Observa qué pasó en el periodo de una semana! Después utiliza la información de la línea del tiempo para escribir acerca de este proceso. ¡Utiliza *iniciadores de oración* para ayudarte!

LÍNEA DEL TIEMPO CON ILUSTRACIONES

Día 1: Sumergir las semillas	Día 2: Plantar las semillas	Día 3: Las semillas comienzan a echar raíces	Día 4: Regar las semillas	Día 5: Los brotes	Día 6: Crece una pulgada, Regar nuevamente	Día 7: La planta con hojas
						
↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑

1. El primer día, la clase sumergió las semillas.
2. El segundo día sembraron las semillas y observaron. Esperaron hasta el día 4.
3. En el día 4 la clase agregó agua a las semillas.
4. El día 5 fue emocionante porque _____.
5. _____.
6. _____.
7. _____.
8. _____.

Iniciadores de Oración:

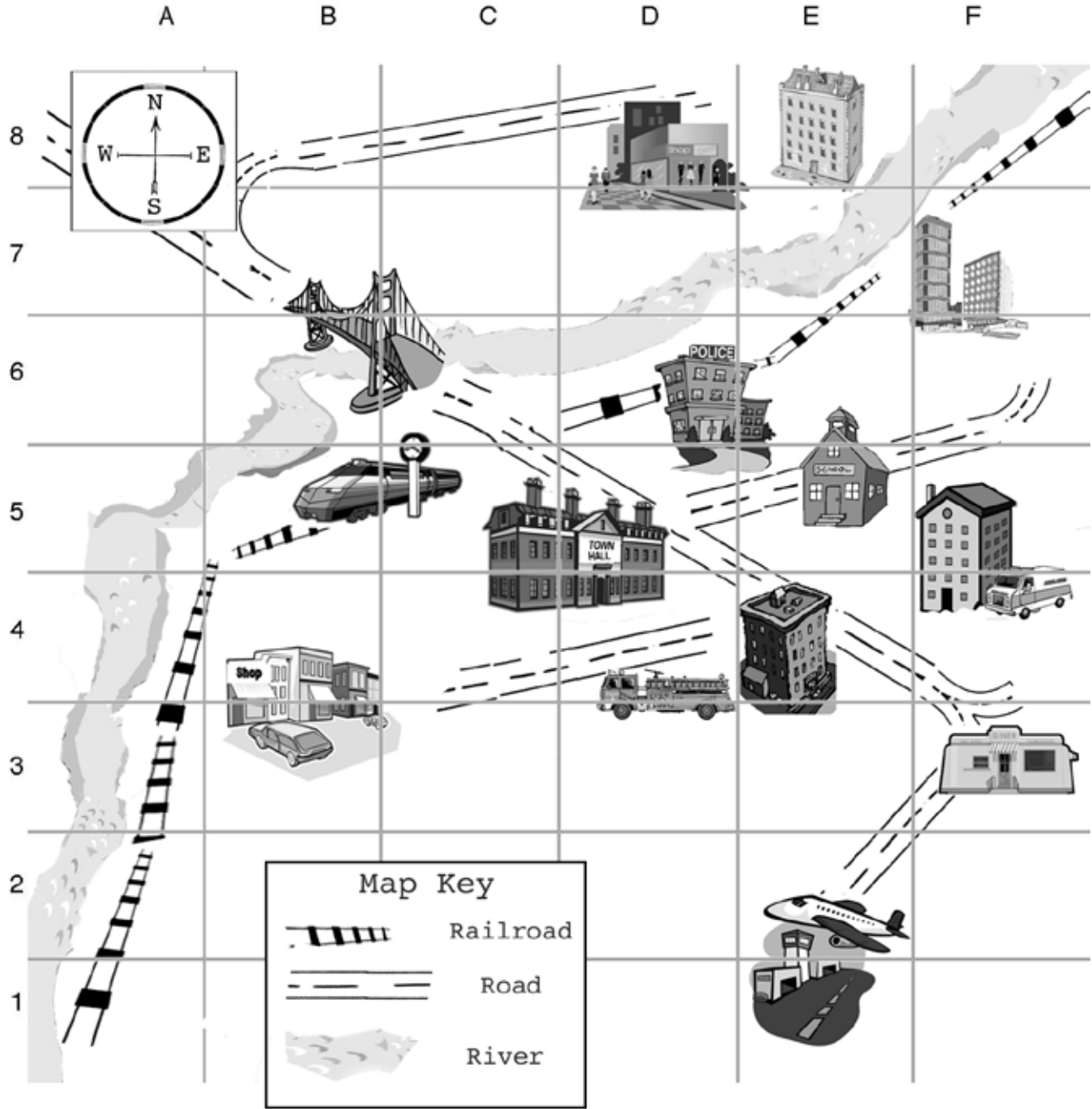
- La línea del tiempo revela que _____.
- Después de ser plantas, las semillas fueron regadas con agua _____.
- El proceso completo tomó _____.
- Observamos que en el día 6 _____.
- Una semana después de sumergirlas _____.
- En el día 3 _____.

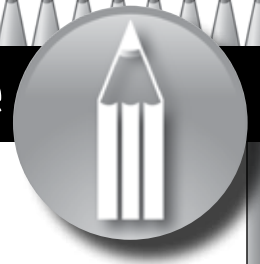


Página del Estudiante

Nombre: _____

EL MAPA DE TOMSVILLE





Nombre: _____

PREGUNTAS DE TOMSVILLE

El autor utiliza información de mapas para muchos propósitos. Imagina que estás escribiendo un panfleto informativo acerca del pueblo de Tomsville. Utiliza la información del mapa para responder a cada pregunta.

Ej.

1. ¿Dónde encontrarán los visitantes el Ayuntamiento?

Los visitantes encontrarán el ayuntamiento justo en el centro de Tomsville.

2. ¿Cuáles son las tres maneras en las que las personas pueden viajar dentro y fuera de Tomsville?

3. ¿Qué podría disfrutar un pescador en el pueblo de Tomsville?

4. ¿A dónde podrán los visitantes ir de compras en Tomsville?

5. ¿Si un visitante quisiera tomar un desayuno temprano por la mañana antes de un vuelo, a dónde iría?

BONO: Escribe tu propia oración informativa acerca de Tomsville, basándote en la información encontrada en el mapa.



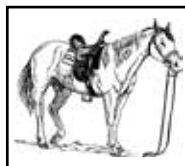
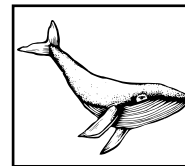
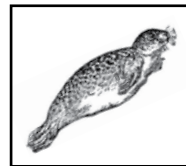
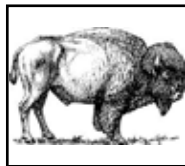
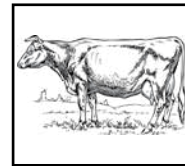
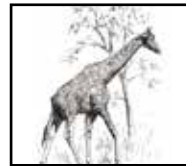
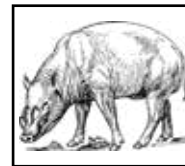
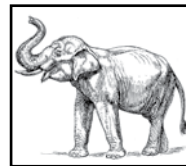
Nombre: _____

INFORMACIÓN EN UNA LISTA CON VIÑETAS

En algunas ocasiones la información puede ser presentada en una lista con viñetas. Una viñeta es un punto colocado enfrente de cada palabra de la lista. Mira los datos de la lista con viñetas de abajo. ¿Cuál crees tú que sea el TÓPICO que encabeza esta lista? Lee la lista, elige el TÓPICO, y agrega más cosas con viñetas a la lista. (Pista: cada animal en la lista de viñetas da a luz a otro animal siendo joven)

TEMA: _____

- perros
- elefantes
- cerdos
- venados
- leones
- jirafas
- _____
- _____
- _____
- _____



Ahora, utilizando los iniciadores de oración, escribe varias oraciones basadas en la información de la lista.

Iniciadores de Oración:

- Un ejemplo de un mamífero sería _____.
- Un _____ es _____.
- La viñeta 3 resalta _____.
- Esta lista también incluye _____.
- Otro ejemplo _____.
- Esta lista de mamíferos _____.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



Nombre: _____

VOCABULARIO CLAVE: ENCONTRANDO INFORMACIÓN DENTRO DEL TEXTO

Tabla de Contenidos: Usualmente al principio del libro, la tabla de contenidos lista las partes o los capítulos de un libro.

Glosario: Usualmente al final del libro, el glosario define las palabras que necesitas conocer para entender el contenido del texto. En algunos libros, se pueden encontrar glosarios cortos, al principio de cada capítulo.

El Título del Capítulo: Este título te indica de lo que se trata el capítulo o la sección del libro.

Encabezamiento: Usualmente aparece en **palabras ennegrecidas** como éstas, el encabezamiento resume las ideas principales de una sección del texto.

Palabras Claves: Frecuentemente **ennegrecidas** o en letra *cursiva*, estas palabras aparecen definidas en el glosario o dentro del texto mismo. Para comprender el texto, debes saber las palabras claves.

Diagramas: Simples dibujos que te pueden ayudar a entender el texto. **Las tablas y los gráficos** son otras formas visuales para presentar información dentro del texto.

Ilustraciones y Fotografías: Estas son otras maneras que te pueden ayudar a comprender las palabras claves o los conceptos. A diferencia del diagrama, las fotografías o ilustraciones son reales y proporcionan una gran cantidad de detalles específicos. Te cuentan lo que pasa en el dibujo.



Página del Estudiante

Nombre: _____

EL DETECTIVE DEL LIBRO

1. ¿Cuál es el título del libro?

2. Lee la **Tabla de Contenidos**. ¿Cuáles son los títulos de los primeros dos capítulos?

3. Mira el **primer capítulo** o sección. ¿Puedes hallar algunas palabras claves que están definidas dentro del texto? Si las hallaste, ¿cuáles son? (Sugerencia: ¡busca por las palabras **ennegrecidas** o en letra *cursiva*!)

4. ¿Hay encabezamientos que te dicen sobre las ideas principales del primer capítulo o sección? Si hay, ¿cuáles son?

5. ¿Puedes encontrar una ilustración o fotografía en tu libro? Si la encontraste, ¿cómo te ayuda esta ilustración o fotografía?



Página del Estudiante

Nombre: _____

RECONOCIENDO LOS DATOS DE APOYO (1)

Lee los párrafos que se encuentran a continuación. Destaca los “Datos de Apoyo”, los datos estadísticos en color rosa y la cita del experto en amarillo.

Aprendiendo a Nadar

No tienes que tener una piscina o vivir cerca de la playa para aprender a nadar. La señora Daly una maestra de natación explica: “Todos tienen que aprender a nadar para permanecer a salvo cerca del agua”. La mayoría de los pueblos o ciudades tienen una piscina pública y ofrecen clases a personas de todas las edades. ¡La Cruz Roja de América reporta que al menos la mitad de los adultos no saben nadar.





Nombre: _____

RECONOCIENDO LOS DATOS DE APOYO (2)

Lee los párrafos que se encuentran a continuación. Destaca los “Datos de Apoyo”, los datos estadísticos en color rosa y la cita del experto en amarillo.

Clases de Baile

Aprender a bailar es una actividad divertida para niños y niñas. Los bailarines deben ser fuertes y bien coordinados. Ellos desarrollan buena memoria y aprenden cómo trabajar juntos. Dan Black, una estrella de fútbol americano de la preparatoria dice, “¡Tomé clases de baile cuando era pequeño y esto me ayudó a convertirme en un buen atleta!” De acuerdo a una escuela local de baile, alrededor del 80 % de sus alumnos son niñas. ¡Dan motiva a más niños a tomar clases de baile!





Nombre: _____

RECONOCIENDO LOS DATOS DE APOYO (3)

Lee los párrafos que se encuentran a continuación. Destaca los “Datos de Apoyo”, los datos estadísticos en color rosa y la cita del experto en amarillo.

Sushi

El sushi es una de las comidas japonesas favoritas. Está hecha de pescado crudo, huevos de pescado, y vegetales envueltos en arroz y algas. Puede aderezarse en una salsa picante llamada wasabi o cubierta con salsa de soya salada. Marissa, que ha estado en Japón en múltiples ocasiones dice, “El sushi no es tan sólo delicioso, pero es bueno para ti!” ¡Muchas personas concuerdan! ¡De hecho, en EE. UU. más de 2 billones de dólares son gastados en sushi cada año!





Página del Estudiante

Nombre: _____

MÁS CITAS Y ESTADÍSTICAS

Los autores utilizan estos “Bloques de Oro” para agregar detalles poderosos específicos a sus escrituras. Lee cada ejemplo e intenta completar cada cita y estadística.

1. Esto es lo que el piloto llamado Jane Evans dice: Es peligroso aterrizar un avión pequeño en la niebla.

Ahora trata tú de escribir esto como una cita:

El piloto de aviones Jane Evans explica: “ _____
_____.”

Ahora encierra la palabra ETIQUETA. (una palabra etiqueta es una palabra como *dice*.)

2. Había diez niños en la mesa del almuerzo. Tres de los diez acordaron que los sándwiches de helado es el mejor postre de la escuela.

Trata de escribir eso como una estadística:

En una mesa del almuerzo, _____ de _____ estudiantes _____
_____.

3. Piensa en algo que tu mamá te dice para mantenerte a salvo. Trata de escribirlo como una cita.

Trata de escribirlo como una cita.

Mi mamá siempre dice, “ _____
_____.”

Ahora encierra la palabra ETIQUETA.

4. Piensa en tu familia alrededor de la mesa del almuerzo. ¿Cuántos de ustedes están de mal humor por la mañana?

Trata de escribir eso como una estadística:

En mi familia _____ de _____ de nosotros somos _____
_____.

5. Piensa en algo que te gustaría decirle a tu mejor amigo. Trata de escribirlo como una cita.

Yo _____, “ _____.”

Añade una palabra ETIQUETA aquí.



Página del Estudiante

Nombre: _____

MARSUPIALES

- _____
* _____
- _____
* _____
- _____
* _____
- _____
* _____

Iniciadores de Oración:

- Un marsupial interesante es _____.
- Los tejones australianos se encuentran en _____.
- ¿Sabías qué _____?
- El video explica qué _____.
- El canguro es único porque _____.
- Al koala le gusta _____.
- Aprendí que _____.
- Descubrí que _____.

BONO: escribe una oración expresando tu opinión acerca de cuál de los marsupiales te gusta más y por qué.