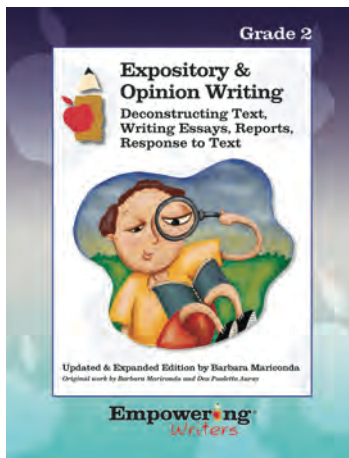




**Grade 2**  
**Expository and Opinion Writing**  
**Deconstructing Text, Writing Essays, Reports, Response to Text**

**Spanish Student Pages for Print or Projection**

**SECTION 3: Elaboration – Detail Generating Questions**



**www.empoweringwriters.com**  
**1-866-285-3516**



## **\* ¿CÓMO SE “VE”?**

¿Cómo suena? ¿Cómo se siente?

¿A qué sabe? ¿A qué huele? ¿A qué se parece?

## **\* ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?**

¿Por qué es importante para tu idea principal?

## **¿SE ENCUENTRA CADA DETALLE EN UNA ORACIÓN DIFERENTE?**

¡Separa la lista del supermercado!

## **¿PROPORCIONASTE UN EJEMPLO ESPECÍFICO?**

Evita lenguaje general como “cosas”, “bonito”, etc.

**\*Enfoque de 2. - Grado**



# Página del Estudiante

Nombre: \_\_\_\_\_

## SÓLO BIEN.....O ¿MUCHO MEJOR? (1)

Observa las fotos de abajo. Enlista los datos que ves en el dibujo y en la fotografía.



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---



Nombre: \_\_\_\_\_

## SÓLO BIEN.....O ¿MUCHO MEJOR? (2)

Lee abajo cada par de oraciones informativas de BUENO y MEJOR. En una oración el autor simplemente presenta un dato importante. En otra, el autor presenta el mismo dato.... sólo que mejor. Encierra la oración que te parece que presenta el mejor trabajo en la elaboración del dato.

### 1. Las aves elaboran nidos.

Las aves construyen nidos de ramitas, pasto y lodo como lugares seguros para depositar sus huevos.



### 2. En primavera las flores se abren.

Las flores se abren durante los días más cálidos y largos de la primavera.



### 3. Los pastelitos de chocolate cubiertos de betún blanco y dulce, y grageas de arcoíris son los mejores bocadillos para las fiestas.

Los pastelillos son un buen bocadillo para fiestas.





# Página del Estudiante

Nombre: \_\_\_\_\_

## SÓLO BIEN.....O ¿MUCHO MEJOR? (3)

Lee abajo cada par de oraciones informativas de BUENO y MEJOR. En una oración el autor simplemente presenta un dato importante. En otra, el autor presenta el mismo dato.... sólo que mejor. Encierra la oración que hace el mejor trabajo en elaboración del dato.

1. Amo ver a las aves traer ramitas, pasto y lodo a su casa para construir su nido y depositar sus huevos.

Es divertido ver a las aves construir sus nidos.



2. Las flores de la primavera son tan hermosas.

Durante el clima cálido y los días más largos de la primavera, yo adoro observar a las coloridas flores abrirse.



3. En mi fiesta, yo quiero tener deliciosos pastelillos de chocolate cubiertos con betún blanco y grageas de arcoíris.

Amo los pastelillos y los tendré para mi fiesta.





Nombre: \_\_\_\_\_

## SÓLO BIEN.....O ¿MUCHO MEJOR? (4)

Lee abajo cada par de oraciones informativas de BUENO y MEJOR. En una oración el autor simplemente presenta un dato importante. En otra, el autor presenta el mismo dato.... sólo que mejor. Encierra la oración que hace el mejor trabajo en elaboración del dato.

### 1. Un perrito es la mejor mascota del mundo.

Un pequeño perrito poodle negro es la mejor mascota del mundo.



### 2. Un paseo por el bosque es educativo.

Caminar en silencio por el sendero del bosque es una manera de observar y aprender acerca de los árboles y los animales.



### 3. En la dulcería del cine se pueden comprar bocadillos como palomitas con mantequilla, caramelos de regaliz, barras de caramelo y en ocasiones incluso pizza picante y nachos.



Compra bocadillos en el cine.

¿Terminaste? Ahora vuelve a leer las oraciones y decide cuáles pares son oraciones de opinión. Pon una palomita junto a ellos.

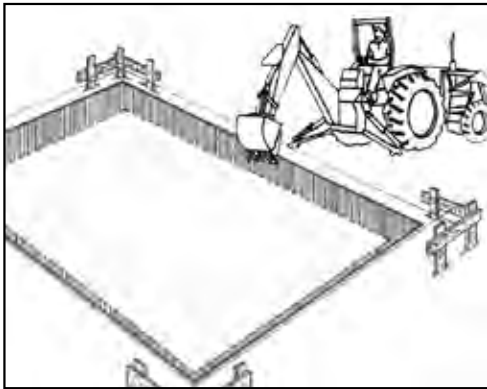


Nombre: \_\_\_\_\_

## GENERAL CONTRA ESPECÍFICO

Lee la oración de abajo. Después decide cuál foto describe mejor esta oración.

*El cavó un agujero en el patio trasero.*



Encierra tu excavador favorito. Después en las líneas de abajo escribe una oración con los datos específicos para describir tu excavador favorito. Asegúrate de decir ¿quién está cavando?, ¿con qué están cavando? y ¿por qué están cavando?

---

---

---



Nombre: \_\_\_\_\_

## ENCUENTRA LAS PALABRAS Y FRASES QUE SON DEMASIADO GENERALES (1)

Lee el siguiente párrafo sobre vegetales. Observa cuidadosamente las palabras en negrita. Estas palabras son demasiado generales y no aportan a la elaboración de la pieza de opinión.

Es importante que comas tus vegetales, pero algunos, como el repollo, no tienen **muy buen** sabor. Las zanahorias son mis **favoritas**. El apio tiene también **muy buen** sabor.

Ahora lee el párrafo revisado. El autor ha dado ejemplos específicos en lugar de palabras o frases demasiado generales. Decide cuál párrafo es más convincente.

Todos sabemos lo importante que es comer nuestros vegetales, pero algunos tienen **sabores fuertes y amargos** que yo no puedo tolerar. Yo pienso que el **repollo** es un vegetal que la mayoría de los niños odian, ya que tiene un **intenso olor y un sabor amargo**. Las zanahorias, por otro lado, son **dulces y deliciosas**. Las puedes comer ya sea **crudas o cocidas**. **Puedes rallarlas o cortarlas en tiritas**. **Las tiritas de crujiente apio y rebanadas de pepino** son deliciosas si les agregas un poco de aderezo para ensalada. Son el mejor bocadillo en cualquier momento del día.





# Página del Estudiante

Nombre: \_\_\_\_\_

## ENCUENTRA LAS PALABRAS Y FRASES QUE SON DEMASIADO GENERALES (2)

Lee el siguiente párrafo acerca del Día de las madres. Observa cuidadosamente las palabras en negrita. Estas palabras son demasiado generales y no aportan a la elaboración de la pieza de opinión.

El Día de las madres se celebra cada año. Es el día en que le das las gracias a tu mamá por todas las cosas que hace por ti. Puedes comprarle un regalo o hacerle una tarjeta a tu mamá el Día de las madres.

Ahora lee el párrafo revisado. El autor ha dado ejemplos específicos en lugar de palabras o frases demasiado generales. Decide cuál párrafo es más convincente.

El Día de las madres se celebra cada año en el **mes de mayo**. En este día especial, los niños y las niñas dan las gracias a las cariñosas mamás que **cocinan para ellos, lavan su ropa, los llevan de un lugar a otro y los ayudan con su tarea** todo el año. Algunas personas le compran regalos a su mamá como una **caja de chocolates o joyas**. Otros **recogen flores y preparan comida especial como por ejemplo un desayuno en la cama** para sus mamás. ¡**El hacer una tarjeta para tu mamá o escribir un poema para ella** son otras dos maneras de celebrar el Día de las madres!



Nombre: \_\_\_\_\_

## ¿PUEDES DAR UN EJEMPLO ESPECÍFICO? (1)

Al estar leyendo, ¿no encuentras más interesante la lectura cuando el autor ha incluido ejemplos específicos? Los ejemplos muestran cómo al proporcionar ejemplos específicos damos vida a la escritura expositiva.

**Ejemplo:** *No existe nada más divertido que una buena caricatura.*

Esto es muy general. La revisión que se muestra a continuación ofrece ejemplos específicos.

*Si tienes ganas de reírte hasta que te duela el estómago, enciende la televisión en una caricatura tonta con personajes de apariencia chistosa y ridícula y acción continua.*

Observa la siguiente oración de detalle. Ésta incluye un detalle general. Reemplaza el detalle general con algunos detalles vívidos y específicos.

**El patinaje en hielo es el mejor deporte de invierno.**

Tu revisión:

---

---

---

---

---

---

---



# Página del Estudiante

Nombre: \_\_\_\_\_

## ¿PUEDES DAR UN EJEMPLO ESPECÍFICO? (2)

Cuando estás leyendo, ¿no lo encuentras más interesante cuando el autor incluye ejemplos específicos? Lee abajo para que veas cómo los ejemplos específicos pueden dar vida a los escritos expositivos.

**Ej. *La sopa tiene muchos ingredientes.***

Esto es muy general. La revisión de abajo nos da ejemplos específicos.

*La sopa generalmente incluye res o pollo y una variedad de verduras saludables.*

Observa las oraciones de datos de abajo. Éstas incluyen un dato general. Reemplaza el dato general con algún dato vívido y específico.

## **Puedes poner coberturas a los helados de yogurt.**

Tu revisión:

---

---

---

---

---

---

---



Nombre: \_\_\_\_\_

## ¿PUEDES DAR UN EJEMPLO ESPECÍFICO? (3)

Cuando estás leyendo, ¿no lo encuentras más interesante cuando el autor incluye ejemplos específicos? Lee abajo para que veas cómo los ejemplos específicos pueden dar vida a los escritos expositivos.

**Ej. *Los camellos viven en el desierto.***

Esto es muy general. La revisión de abajo nos da ejemplos específicos.

*Los camellos pueden vivir en el hábitat seco del desierto porque ellos no requieren de mucha agua.*

Observa las oraciones de datos de abajo. Éstas incluyen un dato general. Reemplaza el dato general con algún dato vívido y específico.

**La tienda vende muchos dulces.**

Tu revisión:

---

---

---

---

---

---

---

---



Nombre: \_\_\_\_\_

## ¡DIVIDAMOS ESA LISTA DE VÍVERES! (1)

Los datos son más poderosos cuando ellos aparecen uno a la vez en lugar de aparecer todos juntos en una lista. Lee cada “lista de víveres” de abajo. Después divide esa lista de víveres escribiendo cada dato por separado en una oración. Asegúrate de incluir “cómo luce” cada dato y por qué es importante. Puedes continuar al reverso de esta hoja. Puedes utilizar los iniciadores de oraciones de la parte inferior de esta hoja.

*Ej. El mercado del granjero vende verduras, frutas, flores, galletas, camisetas, y arte.*

*Revisión: Si caminas por el mercado del granjero puedes observar todo tipo de variedades inusuales y coloridas verduras de las granjas cercanas. Otros puestos venden jugo de frutas frescas y maduras. Algunos granjeros traen hermosas flores para ramos. Me gusta detenerme en el puesto de repostería por una galleta. Incluso puedes encontrar un puesto con camisetas de todos los colores y de todas las tallas. Las obras de arte son mostradas en plataformas altas.*

**La tienda de juguetes tiene camionetas, carros, muñecas, peluches, juegos de mesa y video juegos.**

Tu revisión:

---

---

---

---

### **Iniciadores de Oración:**

- En un pasillo puedes ver \_\_\_\_\_.
- Quizás quieras ver \_\_\_\_\_.
- Muchos niños van directo a \_\_\_\_\_.
- Ellos también ofrecen \_\_\_\_\_.
- A muchos compradores les gusta pagar \_\_\_\_\_.
- En el procedimiento tú puedes observar \_\_\_\_\_.
- En la parte trasera de la tienda \_\_\_\_\_.

**BONO:** ¿Expositivo o de opinión? ¿Cómo sabes? \_\_\_\_\_

---



# Página del Estudiante

Nombre: \_\_\_\_\_

## ¡DIVIDAMOS ESA LISTA DE VÍVERES! (2)

Los datos son más poderosos cuando ellos aparecen uno a la vez en lugar de aparecer todos juntos en una lista. Lee cada “lista de víveres” de abajo. Después rompe esa lista de víveres escribiendo cada dato por separado en una oración. Asegúrate de incluir “cómo luce” cada dato y por qué es importante. Puedes continuar al reverso de esta hoja. Puedes utilizar los iniciadores de oraciones de la parte inferior de esta hoja.

*Ej. Mi patio tiene un jardín, unos columpios, un árbol de manzanas y una mesa de picnic.*

*Revisión: Me encanta el jardín lleno de flores en mi patio trasero. En el jardín, hay un árbol de manzanas que me encanta escalar. Todos mis amigos se columpian en mi columpio, cuando me visitan. Es divertido comer afuera en la mesa de picnic.*

**Mi recámara tiene una cama, un librero, un escritorio, una silla y un tapete peludo.**

Tu revisión:

---

---

---

---

**Iniciadores de Oración:**

- Mi recámara tiene \_\_\_\_\_.
- Yo también poseo \_\_\_\_\_.
- En el suelo encontrarás \_\_\_\_\_.
- En la esquina está \_\_\_\_\_.
- Hay un \_\_\_\_\_.

**BONO:** ¿Expositivo o de opinión? ¿Cómo sabes? \_\_\_\_\_

---



Nombre: \_\_\_\_\_

## ¿CÓMO LUCE? ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?

Lee las oraciones de abajo. Imagina que un autor estará incluyendo estos datos en un ensayo expositivo acerca de bocadillos escolares saludables. Ve si puedes relacionar la fotografía a la oración que describe cada artículo escribiendo el número en el espacio. Después vuelve a leer cada oración y subraya las palabras que nos dicen cómo luce, en rojo. Finalmente subraya las palabras que nos dicen qué es importante, en verde.



1



2



3



4

\_\_\_\_\_ Algunas zanahorias cortadas en tiras son una buena idea de bocadillo saludable y delicioso cuando le agregamos aderezo de yogurt.

\_\_\_\_\_ Un racimo de uvas y una rebanada de queso nos proveen de un bocadillo dulce y salado.

\_\_\_\_\_ Una manzana crujiente es un fresco y dulce placer.

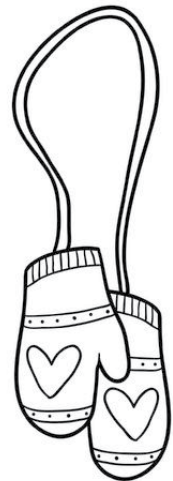
\_\_\_\_\_ Yogurt cremoso con moras azules te provee del impulso que necesitas a media mañana.



Nombre: \_\_\_\_\_

## DESCRIBIENDO OBJETOS - ¿CÓMO LUCE ESO? ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE? (1)

Selecciona de abajo los mitones que te gusten más. Coloréalos de los colores que desees. Después responde estas preguntas. ¿Cómo lucen? ¿Por qué es importante?



¡Ahora describe los mitones que escogiste!

**¿Cómo luce?**

Mis mitones son \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**¿Por qué son importantes?**

Yo uso estos mitones cuando \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



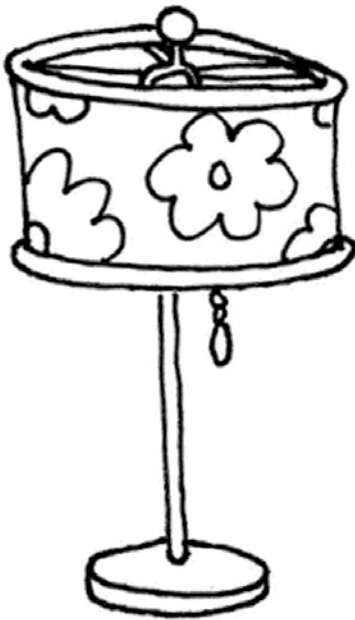


# Página del Estudiante

Nombre: \_\_\_\_\_

## DESCRIBIENDO OBJETOS - ¿CÓMO LUCE ESO? ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE? (2)

Imagina que tienes en tu casa tu propio escritorio en el que puedes trabajar. Sobre tu escritorio habría una lámpara. Hay 3 lámparas abajo. Escoge la lámpara que te guste más y coloréala como gustes. Después responde estas preguntas, ¿Cómo luce? ¿Por qué es importante?



¡Ahora describe la lámpara que escogiste!

**¿Cómo luce?**

*Mi lámpara es* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**¿Por qué es importante?**

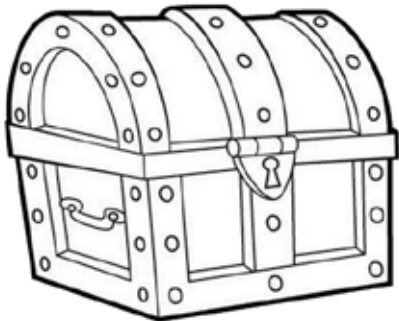
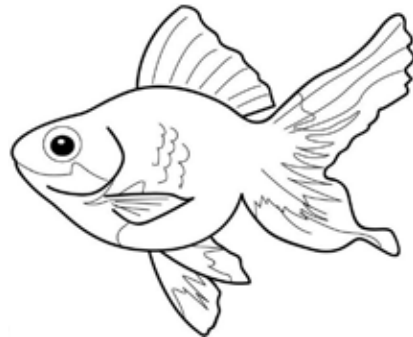
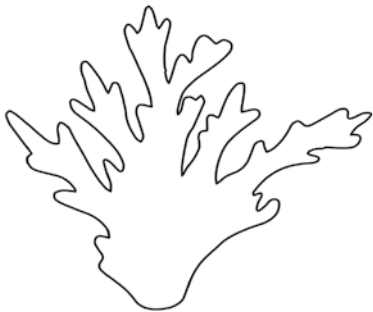
*Esta lámpara me ayuda* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Nombre: \_\_\_\_\_

## DESCRIBIENDO OBJETOS - ¿CÓMO LUCE? ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE? (3)

Imagina que tienes una pecera en casa. Abajo hay varios objetos que pueden ir en una pecera. Escoge el objeto que te guste más y coloréalo como desees. Después contesta estas preguntas, ¿Cómo luce? ¿Por qué es importante?



¡Ahora describe el objeto que escogiste!

**¿Cómo luce?**

En mi pecera yo he puesto \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**¿Por qué es importante?**

Sería \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Nombre: \_\_\_\_\_

## COMBINANDO DOS PARTES DE UNA ORACIÓN (1)

Al estar usando preguntas que generan detalles, con frecuencia tus oraciones tendrán dos partes. La primer parte describe como se “ve”. La segunda parte te dice por qué es importante. Combina la primera parte con la segunda en las siguientes oraciones dibujando una línea de la primera parte en la columna 1 a la segunda parte en la columna.

### Columna 1

#### ¿Cómo se “ve”?

Los búhos tienen ojos grandes y redondos

Las serpientes emiten un siseo

Algunas aves tienen muchas capas suaves de plumas

Los delfines y las ballenas tienen espiráculos en sus lomos

### Columna 2

#### ¿Por qué es importante?

que las mantienen calientitas en invierno.

que ayudan a que estos mamíferos acuáticos puedan respirar.

antes de atacar para asustar a los predadores.

que les permiten ver en la noche al estar cazando roedores.



# Página del Estudiante

Nombre: \_\_\_\_\_

## COMBINANDO DOS PARTES DE UNA ORACIÓN (2)

Al estar usando preguntas que generan detalles, con frecuencia tus oraciones tendrán dos partes. La primer parte describe como se “ve”. La segunda parte te dice por qué es importante. Combina la primera parte con la segunda en las siguientes oraciones dibujando una línea de la primera parte en la columna 1 a la segunda parte en la columna 2.

### Columna 1

#### ¿Cómo se “ve”?

Los animales que viven en el Ártico son con frecuencia de color blanco

Los peces tienen agallas

Los zorros tienen un agudo sentido del olfato y un olor perceptible

Mountain goats have rubbery hoofs

### Columna 2

#### ¿Por qué es importante?

que les permiten respirar bajo el agua.

que impiden que se resbalen en terrenos escarpados y rocosos.

lo que les permite perderse en un paisaje blanco.

que usan para marcar su territorio.



# Página del Estudiante

Nombre: \_\_\_\_\_

## OBSERVA Y PIENSA USANDO DATOS- GENERANDO PREGUNTAS (1)

La escritura mejora cuando el autor observa detenidamente, hace preguntas y dibuja conclusiones. Mira cada fotografía de abajo. Lee la oración de “sólo hechos” que se encuentra al lado. Después pregunta ¿Por qué es importante? Revisa la oración “sólo hechos” añadiendo tu conclusión. La primera fue hecha para ti.



**Las ranas tienen piernas largas y fuertes**  
Que las ayudan a saltar dentro del agua.

\_\_\_\_\_

**Las aves construyen nidos**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Yo tengo un sombrero de lana**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





Nombre: \_\_\_\_\_

## OBSERVA Y PIENSA USANDO DATOS- GENERANDO PREGUNTAS (2)

La escritura mejora cuando el autor observa detenidamente, hace preguntas y dibuja conclusiones. Mira cada fotografía de abajo. Lee la oración de “sólo hechos” que se encuentra al lado. Después pregunta ¿Por qué es importante? Revisa la oración “sólo hechos” añadiendo tu conclusión. La primera fue hecha para ti.



Usa un rastrillo

---

---

Los lobos tienen dientes afilados

---

---



Utiliza lentes

---

---





# Página del Estudiante

Nombre: \_\_\_\_\_

## ESCRIBIENDO ORACIONES CON: ¿CÓMO LUCE? ¿POR QUÉ, ES IMPORTANTE? (1)

Lee la oración de datos de abajo. Revisa la oración usando datos- generando preguntas:  
¿Cómo luce? ¿Por qué es importante?

Ejemplo:

**Un gatito es una linda mascota.**

Revisión:

*Un esponjoso y hermoso gatito es una linda mascota que jugará contigo por horas.*



Oración de datos:

**¡Una manzana o un durazno es un gran bocadillo!**



Tu revisión:

---

---

---



Nombre: \_\_\_\_\_

## ESCRIBIENDO ORACIONES CON: ¿CÓMO LUCE? ¿POR QUÉ, ES IMPORTANTE? (2)

Lee la oración de datos de abajo. Revisa la oración usando datos- generando preguntas:  
¿Cómo luce? ¿Por qué es importante?

Ejemplo:

**Hornear galletas es sencillo.**

Revisión:

*Hornear galletas de avena dulces y masticables para compartir con tus amigos es sencillo.*



Oración de datos:

**Todos necesitan una bicicleta.**



Tu revisión:

---

---

---





# Página del Estudiante

Nombre: \_\_\_\_\_

## ESCRIBIENDO ORACIONES CON: ¿CÓMO LUCE? ¿POR QUÉ, ES IMPORTANTE? (3)

Lee la oración de datos de abajo. Revisa la oración usando datos- generando preguntas:  
¿Cómo luce? ¿Por qué es importante?

Ejemplo:

**Dale flores a tu mamá.**

Revisión:

*Dale a tu mamá un ramo de hermosas rosas de color rosa para demostrarle cuánto la amas.*



Oración de datos:

**Amo el chocolate caliente.**

Tu revisión:



---

---

---

**BONO:** Debate con tu clase: ¿es éste un ejemplo de ensayo expositivo o de opinión?



Nombre: \_\_\_\_\_

## ESCRIBIENDO ORACIONES CON: ¿CÓMO LUCE? ¿POR QUÉ, ES IMPORTANTE? (4)

Lee la oración de datos de abajo. Revisa la oración usando datos- generando preguntas:  
¿Cómo luce? ¿Por qué es importante?

Ejemplo:

**Lleva a tu perro a dar un paseo.**

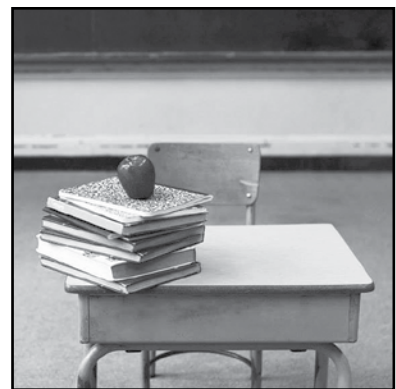
Revisión:

*Llevar a tu perro a dar un largo paseo es una manera en la que ambos hacen ejercicio y toman aire fresco.*



Oración de datos:

**Limpia tu escritorio en la escuela.**



Tu revisión:

---

---

---

**BONO:** Debate con tu clase: ¿es éste un ejemplo de ensayo expositivo o de opinión?



# Página del Estudiante

Nombre: \_\_\_\_\_

## AYUDANTES DE LA COMUNIDAD – ¿CÓMO LUCEN? ¿POR QUÉ SON IMPORTANTES?

Piensa en cada uno de los datos mostrados abajo. Imagina que un autor incluirá estos datos en un ensayo expositivo/informativo acerca de los ayudantes comunitarios en Tomsville. En orden para que el lector visualice mejor sobre lo que el autor está escribiendo, el autor debe responder a dos preguntas acerca de cada dato: ¿Cómo luce? ¿Por qué es importante?

Ve si puedes hacer una línea conectando los datos de la foto con la descripción de ¿Cómo luce? Y ¿Por qué es importante.



La doctora Torres en su bata blanca y con el estetoscopio alrededor del cuello, ayuda a mantener la comunidad con buena salud.

Cada día verás al señor Hansen en su resistente ropa de trabajo, máscara y guantes. Arriba en la grieta o abajo recolectando basura y manteniendo la ciudad limpia y hermosa.



Tu reconocerás al oficial Jackson en su uniforme de policía y su gorra, junto a su perro. Es el rey patrullando el vecindario, previniendo el crimen y haciendo a la gente sentirse segura.

Stella Smith en su casco y botas, puede ser vista montada, con la sirena a todo volumen, en su camino a sacar un .



**BONO:** Regresa a cada descripción y subraya la parte de ¿Cómo luce? en rojo. Subraya la parte de ¿Por qué es importante? en verde.



# Página del Estudiante

Nombre: \_\_\_\_\_

## TU TURNO- COMO LUCE ÉL/ELLA? ¿POR QUÉ ES SU TRABAJO IMPORTANTE?

Piensa en la comunidad de tu escuela. Piensa en todas las personas que trabajan en tu escuela para hacerla un lugar donde te sientas seguro, feliz y donde aprendas mucho. Elige a una persona que trabaje en la escuela. Dibújalo en el cuadro. Asegúrate de llenar el cuadro con tu dibujo. Después utiliza las preguntas ¿Cómo luce él o ella? ¿Por qué su trabajo es importante? Para describirlo. Utiliza iniciadores de oración para ayudarte con tu descripción.

### Piensa en el ayudante comunitario de tu escuela:

[Empty dashed box for drawing]

- ¿Qué tan grande o alto es?
- ¿Qué tipo/color de cabello tiene?
- ¿Qué tipo de expresión él/ella tiene?
- ¿Dónde trabaja esta persona?
- ¿Qué hace esta persona?
- ¿En qué es buena esta persona?
- ¿Cómo te ayuda esta persona?
- ¿Cómo sería sin su ayuda?

#### Iniciadores de Oración:

- Ella/él es \_\_\_\_\_.
- Tú notaría su \_\_\_\_\_.
- Ella/él siempre \_\_\_\_\_.
- La expresión de su cara demuestra \_\_\_\_\_.
- Ella/él viste \_\_\_\_\_.
- Tú la/lo encuentras en \_\_\_\_\_.
- Ella/ él pasa su día en \_\_\_\_\_.
- No puedo creer que tan bueno es ella/él en \_\_\_\_\_.
- Ella/él me ayuda en \_\_\_\_\_.
- Sin él /ella \_\_\_\_\_.



# Página del Estudiante

Nombre: \_\_\_\_\_

## UTILIZANDO DATOS- GENERANDO PREGUNTAS EN PÁRRAFOS (1)

Junto con tu clase, usa las oraciones de datos-generando preguntas, ¿Cómo luce? ¿Por qué es importante? Para revisar un párrafo aburrido. Primero tu maestro TE MOSTRARÁ cómo hacerlo, y después podrás PRACTICAR, un dato a la vez. Te tomará tres días. ¡Finalmente compararás la versión ANTES y la versión DESPUÉS!

**ANTES: Los granjeros crían animales para comérselos. Los granjeros crían pollos.**

*Los granjeros también crían vacas. También tienen cerdos.*



**DESPUÉS:**

¿Cómo luce? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Por qué es importante? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Iniciadores de Oración:

- Los pollos pueden ser vistos \_\_\_\_\_.
- En la granja notarás \_\_\_\_\_.
- En el gallinero \_\_\_\_\_.
- Podrías escuchar \_\_\_\_\_.
- La mayoría de las granjas tienen \_\_\_\_\_.
- En la tienda de abarrotes encontrarás \_\_\_\_\_.
- En la mesa del comedor podrías comer \_\_\_\_\_.
- Muchas personas disfrutan comiendo \_\_\_\_\_.
- Si no tuviéramos pollos \_\_\_\_\_.
- El almuerzo no estaría completo sin \_\_\_\_\_.



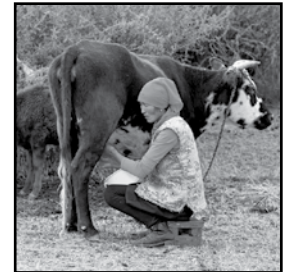
Nombre: \_\_\_\_\_

## UTILIZANDO DATOS- GENERANDO PREGUNTAS EN PÁRRAFOS (2)

Junto con tu clase, usa las oraciones de datos-generando preguntas, ¿Cómo luce? ¿Por qué es importante? Para revisar un párrafo aburrido. Primero tu maestro TE MOSTRARÁ cómo hacerlo, y después podrás PRACTICAR, un dato a la vez. Te tomará tres días. ¡Finalmente compararás la versión ANTES y la versión DESPUÉS!

**ANTES: Los granjeros crían animales para comérselos. Los granjeros crían pollos.**

**Los granjeros también crían vacas. También tienen cerdos.**



**DESPUÉS:**

¿Cómo luce? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Por qué es importante? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Iniciadores de Oración:

- Las vacas son mantenidas \_\_\_\_\_.
- Estos grandes animales \_\_\_\_\_.
- Si escuchas un muuuu \_\_\_\_\_.
- En el granero encontrarás \_\_\_\_\_.
- Afuera en el campo \_\_\_\_\_.
- En el mercado puedes comprar \_\_\_\_\_.
- La res es usada para \_\_\_\_\_.
- Los productos lácteos son como \_\_\_\_\_.
- No habría helado si \_\_\_\_\_.
- En una parrillada encontramos \_\_\_\_\_.



# Página del Estudiante

Nombre: \_\_\_\_\_

## UTILIZANDO DATOS- GENERANDO PREGUNTAS EN PÁRRAFOS (3)

Junto con tu clase, usa las oraciones de datos-generando preguntas, ¿Cómo luce? ¿Por qué es importante? Para revisar un párrafo aburrido. Primero tu maestro TE MOSTRARÁ cómo hacerlo, y después podrás PRACTICAR, un dato a la vez. Te tomará tres días. ¡Finalmente compararás la versión ANTES y la versión DESPUÉS!

**ANTES: Los granjeros crían animales para comérselos. Los granjeros crían pollos.**

***Los granjeros también crían vacas. También tienen cerdos.***



**DESPUÉS:**

¿Cómo luce? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Por qué es importante? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Iniciadores de Oración:

- Los cerdos pueden ser vistos \_\_\_\_\_.
- Estos gruñidores \_\_\_\_\_.
- Los granjeros los engordan \_\_\_\_\_.
- Ruedan en el lodo \_\_\_\_\_.
- Estas criaturas regordetas \_\_\_\_\_.
- El cerdo es sabroso cuando \_\_\_\_\_.
- Muchas recetas usan \_\_\_\_\_.
- Si te gusta el tocino \_\_\_\_\_.
- Salchichas y jamón \_\_\_\_\_.
- La mayoría de los comedores sirven\_\_\_\_\_.



# Página del Estudiante

Nombre: \_\_\_\_\_

## MI CASA

### INTRODUCCIÓN:

¿te gustaría hacer un recorrido por mi casa? Sígueme por la cocina y la recámara para que veas, qué hace de mi casa un lugar tan comfortable.

### IDEA PRINCIPAL #1:

¡Caminemos por la cocina! \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

### IDEA PRINCIPAL #2:

Echa un vistazo en mi habitación . \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

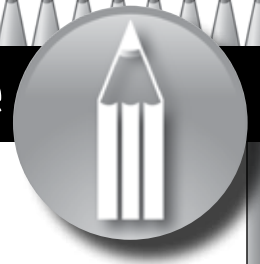
---

---

### CONCLUSIÓN:

¿Ahora qué has tenido la oportunidad de recorrer mi casa, qué piensas de mi cocina? ¿Puedes ver qué tan comfortable es mi habitación? ¿Cómo se compara con tu casa?





Nombre: \_\_\_\_\_

## PILAR EXPOSITIVO - MI CASA

### TÓPICO

Mi casa

**Idea Principal#1** mi cocina


**Idea Principal#2** mi recámara




## ELABORACIÓN DE HERRAMIENTAS PARA TAREAS DE RESPUESTA AL TEXTO

Cuando escribimos en respuesta al texto, es importante citar evidencia del material original o fuente, sin copiar palabra por palabra. Aquí hay algunas maneras de citar evidencia de manera interesante:



- **RESUMEN**

Resume en una o dos oraciones, el tema y las ideas principales del texto fuente. Reconoce los **verbos informativos**.

*Ej. En el texto, los Búhos, el autor **describe** la apariencia de los búhos y explora el comportamiento de los búhos.*

- **PARAFRASEANDO**

Utiliza palabras con casi el mismo significado que aquellas en el texto.

*Ej. En lugar de decir: Los búhos son nocturnos. Estas aves de rapiña sólo son activos de noche.*

- **CITA EL TEXTO FUENTE**

Encuentra información en el texto y menciona dónde la encontraste.

*Ej. En el párrafo 3 el autor afirma que los búhos son nocturnos.*



# Página del Estudiante

Nombre: \_\_\_\_\_

## LEER Y RESUMIR TEXTOS (1)

1. Lee el texto Búhos.
2. Anótalo marcándolo lo siguiente: TÓPICO, INTRODUCCIÓN, IDEA PRINCIPAL, NOTAS, CONCLUSIÓN. Después llena el marco de resumen de abajo:

TÓPICO: \_\_\_\_\_

IDEA PRINCIPAL #1: \_\_\_\_\_

IDEA PRINCIPAL #2: \_\_\_\_\_

3. Finalmente, escribe un párrafo de resumen basado en el marco de resumen en las líneas de abajo. Asegúrate de utilizar verbos informativos.

En este texto nosotros \_\_\_\_\_ TÓPICO .  
Verbo informativo

El autor \_\_\_\_\_ IDEA PRINCIPAL #1 .  
Verbo informativo

El lector \_\_\_\_\_ IDEA PRINCIPAL #2 .  
Verbo informativo

- entiende(n) • aprende(n) sobre • descubre(n) • examina(n) • observe(s) • investiga(n)
- Se concentra • presenta(n) • explora(n) • se familiariza(n) con



Nombre: \_\_\_\_\_

## LEER Y RESUMIR TEXTOS (2)

1. Lee el texto Animales que usan herramientas.
2. Anótalo marcándolo lo siguiente: TÓPICO, INTRODUCCIÓN, IDEA PRINCIPAL, NOTAS, CONCLUSIÓN. Después llena el marco de resumen de abajo:

**TÓPICO:** \_\_\_\_\_

**IDEA PRINCIPAL #1:** \_\_\_\_\_

**IDEA PRINCIPAL #2:** \_\_\_\_\_

3. Finalmente, escribe un párrafo de resumen basado en el marco de resumen en las líneas de abajo. Asegúrate de utilizar verbos informativos.

**En este texto nosotros** \_\_\_\_\_ **TÓPICO** .  
Verbo informativo

**El autor** \_\_\_\_\_ **IDEA PRINCIPAL #1** .  
Verbo informativo

**El lector** \_\_\_\_\_ **IDEA PRINCIPAL #2** .  
Verbo informativo

- entiende(n) • aprende(n) sobre • descubre(n) • examina(n) • observe(s) • investiga(n)
- Se concentra • presenta(n) • explora(n) • se familiariza(n) con



# Página del Estudiante

Nombre: \_\_\_\_\_

## LEE, SUBRAYA Y PARAFRASEA (1)

¡Con tu clase, lee y anota este texto!

### Zorrillos

¿Alguna vez has oído algo terrible afuera de tu ventana por la noche? Puede oler como caucho quemándose y puede hacer a tus ojos lagrimear. Si esto te sucede, echa un vistazo por la ventana. Estas criaturas nocturnas pueden ser reconocidas por su apariencia única y su reveladora manera de protegerse.

¿Reconocerías a un zorrillo si lo vieras? La mayoría son del tamaño de un gato. Tienen pelaje negro y blanco. Algunos son moteados. Algunos tienen grandes franjas blancas bajando por sus espaldas. Estos animales del bosque tienen pequeñas orejas y frondosa cola.

Los zorrillos se protegen a ellos mismos de una interesante manera. Cuando un enemigo se acerca demasiado, el zorrillo se voltea y levanta su cola. Rocía un horrible y apestoso líquido. ¡El apestoso rocío puede viajar hasta 10 pies! La mayoría de los animales se mantienen alejados de estas criaturas blancas y negras. ¡También lo hacen las personas!

Así, que la siguiente vez que estés fuera por la noche mantente a la búsqueda de estas interesantes criaturas. Si conoces a un zorrillo, aléjate lentamente. ¡Si te rocía no te preocupes! ¡Puedes tomar un baño especial para deshacerte del olor!





Nombre: \_\_\_\_\_

## PREGUNTAS ACERCA DE LOS ZORRILLOS

1. ¿De qué color son los zorrillos?

---

---

---

2. ¿Qué tipo de cola tienen los zorrillos?

---

---

---

3. Qué tan lejos puede rociar un zorrillo?

---

---

---

### Iniciadores de Oración:

- En este artículo aprendimos que \_\_\_\_\_.
- De acuerdo a este texto , \_\_\_\_\_.
- El autor describe \_\_\_\_\_.
- Este texto explica que \_\_\_\_\_.
- En el párrafo 2 encontramos que \_\_\_\_\_.
- En el párrafo 3 el autor dice que \_\_\_\_\_.



Nombre: \_\_\_\_\_

## LEE, SUBRAYA Y PARAFRASEA (2)

¡Con tu clase, lee y anota este texto!

### Criaturas Ponedoras de Huevos

¿Has visto alguna vez un huevo? ¿Sabes de dónde provienen los huevos? Cuando vamos a la tienda compramos huevos puestos por las gallinas. Pero, no sólo las aves ponen huevos. Aprendamos acerca de otros ponedores de huevos. Los animales que ponen huevos se llaman *ovíparos*.

La mayoría de los reptiles son criaturas ovíparas. Si tú vez una lagartija en una roca, probablemente nació de un huevo. Los cocodrilos y los lagartos son también reptiles que nacen de huevos puestos en anidaciones de 20 o 30 huevos. Las tortugas depositan sus huevos sobre la tierra



*¡Sólo los peces ponen huevos!*



*¡Los delfines son mamíferos!*

o en la arena. La mayoría de las serpientes también ponen huevos.

Los peces también nacen de huevos. Los peces no depositan los huevos en un nido. En cambio, la hembra dispersa sus huevos o los adhiere a algo como una planta. ¡No te dejes engañar! Algunas criaturas lucen como peces, pero en realidad son mamíferos que no ponen huevos. Además de poner huevos los peces también respiran bajo el agua por medio de branquias. Los mamíferos marinos no depositan huevos ni respiran por medio de branquias- ¡es por ello que no son realmente peces! Los delfines y las ballenas pertenecen al grupo de mamíferos marinos que no ponen huevos!

(continued)



*Los renacuajos nacen de huevos y se transforman en ranas.*

Otro grupo de criaturas ovíparas son llamadas anfibios. Las ranas, los sapos y las salamandras depositan sus huevos resbalosos en el agua o en lugares húmedos. Algunos nacen como pequeños adultos. Otros empiezan más similares a un pez y pierden sus agallas conforme van creciendo.

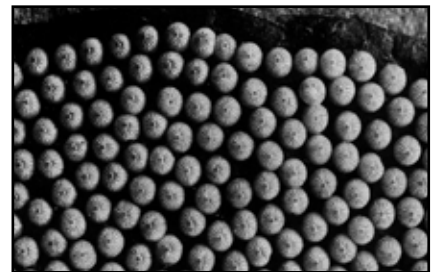


*Ornitorrinco pico de pato*

Existen sólo unos pocos mamíferos ponedores de huevos. La mayoría de los mamíferos no ponen huevos. Pero en Australia y Nueva Guinea encontramos al ornitorrinco pico de pato y a los equidnas.

¡Estos mamíferos ponedores de huevos, nacen de huevo y alimentan a sus bebés con leche materna!

Por supuesto que los insectos también nacen de huevos. Los insectos como las hormigas, las catarinas, y las abejas comienzan como huevos. La mayoría de los insectos ponen cientos e incluso miles de huevos. Muchos de estos son comidos antes de nacer. Generalmente los insectos que eclosionan de los huevos no se parecen en nada a los insectos adultos.



*Huevos de insecto*

Así, que la próxima vez que pases caminando junto a los cartones de huevos en la tienda de abarrotes, detente. Fíjate, si puedes recordar todos los reptiles, peces, anfibios e insectos que nacen de un huevo.





# Página del Estudiante

Nombre: \_\_\_\_\_

## **PREGUNTAS ACERCA DE LAS CRIATURAS PONEDORAS DE HUEVOS**

1. ¿Las serpientes ponen huevos?

---

---

---

2. ¿Las serpientes ponen huevos en nidos?

---

---

---

3. ¿Cuántos huevos ponen los insectos?

---

---

---

### **Iniciadores de Oración:**

- En este artículo, aprendimos que \_\_\_\_\_.
- De acuerdo al texto, \_\_\_\_\_.
- El autor describe \_\_\_\_\_.
- Este texto explica que \_\_\_\_\_.
- En el párrafo 2 encontramos que \_\_\_\_\_.
- Aprendemos que \_\_\_\_\_ en el párrafo 6.
- En el párrafo 3 el autor dice que \_\_\_\_\_.



## NOTICIAS DIARIAS SOBRE LOS DINOSAURIOS

Los dinosaurios rondaron la tierra hace muchísimo tiempo atrás. Eran animales fascinantes. Algunos eran enormes, pero algunos no eran más grandes que un pollo. Uno de los más grandes fue el *Braquiosaurio*.



### El Braquiosaurio y otros Comedores de Plantas

El *Braquiosaurio* fue un enorme dinosaurio que medía aproximadamente 50 pies de largo. Tenía un cuello largo lo que le permitía alimentarse de las hojas y ramas de enormes árboles. El Braquiosaurio era **herbívoro**, lo que significa que solo comía plantas. Algunos piensan que los herbívoros más interesantes eran los dinosaurios de cabeza duras y con cúpula.

¡Tenían cráneos de 12 pulgadas de grosor!

### El Rey de los Dinosaurios

Cuando pensamos en los dinosaurios, muchos de nosotros nos imaginamos al *Tyrannosaurus Rex*. Un dinosaurio muy alto, con brazos pequeñitos y enormes dientes. El T-Rex era un **carnívoro**, lo que significa que se alimentaba de carne. Aunque el T-Rex aún es recordado como el rey de los dinosaurios, los huesos de un carnívoro mucho más feroz, fueron hallados en Sudamérica. Se piensa que el *Giganotosaurio* fue más grande y más veloz que el T-Rex.

### Se Encuentran Huesos de Dinosaurios Alrededor del Mundo

La persona que encontró los huesos del *Giganotosaurio* fue un **aficionado**, lo que significa que estaba excavando la tierra para encontrar huesos como hobby. Los huesos de dinosaurios han sido hallados alrededor del mundo por otros aficionados como también por **paleontólogos**, los científicos que estudian la vida prehistórica. ¿Quién sabe? ¡Tal vez el próximo descubrimiento sea en el patio de tu casa!





# Página del Estudiante

Nombre: \_\_\_\_\_

## DÁNDOLE CREDITO AL AUTOR, CITANDO FUENTES

YTu clase ha leído el texto llamado LAS NOTICIAS DIARIAS DE DINO. Responde las siguientes preguntas escribiendo exactamente las mismas palabras usadas por el autor. Nótese las marcas de citas.

1. ¿Qué comía el Braquiosaurio?

El autor explica, “ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.”

2. ¿Qué come el tiranosaurio Rex?

De acuerdo con el autor, “ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.”

3. ¿Dónde se han encontrado huevos de dinosaurio?

En este artículo el autor nos dice, “ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.”