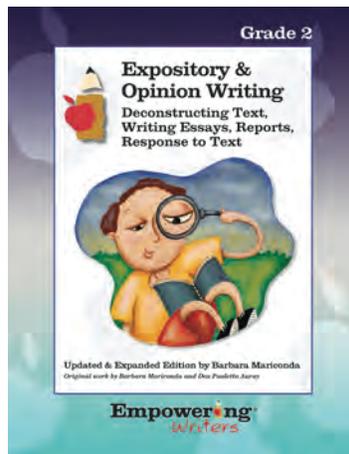




Grade 2
Expository & Opinion Writing
Deconstructing Text, Writing Essays, Reports, Response to Text

Spanish Student Pages for Print or Projection

SECTION 1: Recognizing Genre/Organization



www.empoweringwriters.com
1-866-285-3516



PILAR EXPOSITIVO

INTRODUCCIÓN Oración/Tema Principal

Idea Principal #1 _____

Detalle	Detalle
Detalle	Detalle

Idea Principal #2 _____

Detalle	Detalle
Detalle	Detalle

Idea Principal #3 _____

Detalle	Detalle
Detalle	Detalle

CONCLUSIÓN

Marco de Resumen Expositivo/Informativo

TÓPICO/TEMA: _____

IDEA PRINCIPAL #1: _____

IDEA PRINCIPAL #2: _____

IDEA PRINCIPAL #3: _____



PILAR DE OPINIÓN

INTRODUCCIÓN

Oración de Opinión/Apertura

Razón Principal #1 _____

Detalle	Detalle
Detalle	Detalle

Razón Principal #2 _____

Detalle	Detalle
Detalle	Detalle

Razón Principal #3 _____

Detalle	Detalle
Detalle	Detalle

CONCLUSIÓN

Re Expresiones Creativas de las Razones Principales

Marco de Resumen De Opinión

TÓPICO/TEMA: _____

RAZÓN PRINCIPAL #1: _____

RAZÓN PRINCIPAL #2: _____

RAZÓN PRINCIPAL #3: _____

Plantilla Para la Cubierta del Libro Narrativo



A large, empty rectangular box intended for drawing or writing a narrative book cover.

Doblar

Nombre: _____

La historia se trata de _____

El problema fue _____

El problema se solucionó _____

El propósito del autor fue _____



Esquema Para Resumir

Una Composición Narrativa

Nombre: _____

Por favor, cuéntanos sobre tu historia contestando las preguntas que aparecen a continuación.

Esta historia se trata de:

El problema/la aventura fue acerca de:

El problema se solucionó/la aventura terminó cuando:

El propósito del autor era:

Ejemplo de un Esquema para Resumir

Una Composición Narrativa



Por favor, cuéntanos sobre tu historia contestando las preguntas que aparecen a continuación.

Esta historia se trata de:

yo

El problema/la aventura fue acerca de:

Paseando por la orilla del mar descubrí una sirena.

El problema se solucionó/la aventura terminó cuando:

Ella me regaló una hermosa concha marina.

El propósito del autor era:

entretener



Plantilla para la Cubierta del Libro

Expositivo/Informativo

Portada - Título y Foto

Posterior - Dejar en Blanco

Plantilla para la Cubierta del Libro



Expositivo/Informativo

A large, empty rectangular box with a black border, intended for drawing or writing the main content of the book cover.

Doblar

A section containing four vertical lines for writing, with labels placed to the left of each line:

- Nombre: _____
- El texto es sobre _____
- El propósito del autor era _____
- _____



Esquema para Resumir

Una Composición Expositiva

Nombre: _____

Por favor, cuéntanos sobre tu texto expositivo contestando las preguntas que aparecen a continuación.

El texto da información sobre:

_____ .

El propósito del autor es:

_____ .

Ejemplo de un Esquema para Resumir

Una Composición Expositiva



Nombre: _____

Por favor, cuéntanos sobre tu texto expositivo contestando las preguntas que aparecen a continuación.

El texto da información sobre:

_____ .

El propósito del autor es:

informar _____ .



INICIADORES DE ORACIONES PARA ESCRITURA DE OPINIÓN

A Favor

Una cosa que disfruto es _____.
Mi _____ favorito(a) es _____.
Me encanta _____.
Es fácil saber por qué me gusta _____.
Aprecio mucho cuando _____.
Estoy totalmente de acuerdo con _____.
Me emociono mucho cuando _____.
Tengo una actitud positiva con respecto a _____.
No hay otra cosa que yo preferiría hacer que _____.
Espero con ansias _____.
Estoy a favor de _____.
Adoro _____.

Declaraciones De Opinión

En mi opinión, _____.
Para mí, _____.
De acuerdo con mi punto de vista _____.
Yo creo que _____.

En Contra

Una cosa que no me gusta es _____.
La/El _____ que menos me gusta es _____.
Odio _____.
Es fácil saber por qué no me gusta _____.
Me molesta cuando _____.
Me desilusiono por completo cuando _____.
No hay nada que yo evite más que _____.
Le tengo pavor a _____.
Estoy en contra de _____.
Aborrezco _____.

Mi postura con respecto a _____ es _____.
Desde mi punto de vista, _____.
I think that _____.
Yo pienso que _____.



Nombre: _____

¿DATO U OPINIÓN?

Lee cada oración. Si es una oración de datos escribe un “D” en el espacio. Si es una oración de opinión escribe una “O” en el espacio. Subraya el lenguaje de opinión.

1. A los perritos bebés se les llama cachorros. _____
2. Hay muchas razas de perros. _____
3. Los gatos son mejores mascotas que los perros. _____
4. La peor estación es el invierno. _____
5. Las aves ponen huevos. _____
6. La bandera americana es roja, blanca y azul. _____
7. Vestirse en ropas elegantes no es divertido. _____
8. Los perros calientes son mejores con cátsup. _____

Escribe tu propia opinión u oración de datos abajo y márcala con una “D” o una “O.”



Nombre: _____

¿NARRATIVO, EXPOSITIVO O DE OPINIÓN? (1)

Lee los párrafos de abajo y decide si cada uno es un ejemplo de ensayo narrativo, expositivo o de opinión. Encierra tu respuesta de las tres opciones que se encuentran bajo cada párrafo.

1. El mejor juego durante el recreo es “las traes”. Es divertido ser el que “la trae.” Me gusta perseguir a mi amigo y pasársela a alguien. Es un juego rápido y emocionante.

NARRATIVO

OPINIÓN

EXPOSITIVO

2. El perro miró hacia arriba y hacia abajo de la calle. Los carros se acercaban. ¿Dónde estoy? Preguntó. -Nunca debí escaparme por debajo de la cerca del jardín -el cachorro empezó a llorar y aullar. Una mujer se acercó. Ella se agachó a acariciarlo. -¿Estás perdido? Preguntó ella. El perro asintió con su cabeza. La dama lo levantó. -No te preocupes cachorro, ¡encontraré tu hogar!



NARRATIVO

OPINIÓN

EXPOSITIVO

3. Los bebés animales tienen nombres especiales. Los bebés perros, lobos, hámsteres son llamados **cachorros**. Una cría es un bebé canguro. ¿Sabes cómo es llamado un venado bebé? El bebé venado es llamado **cervatillo**. Los caballos y los asnos tienen bebés machos llamados **potros**. Los bebés hembras de caballos y asnos son llamadas **potrancas**.

NARRATIVO

OPINIÓN

EXPOSITIVO



Página del Estudiante

Nombre: _____

¿NARRATIVO, EXPOSITIVO O DE OPINIÓN? (2)

Lee cada oración. Si es una oración de datos escribe un “D” en el espacio. Si es una oración de opinión escribe una “O” en el espacio. Subraya el lenguaje de opinión. Encierra tu respuesta de las tres opciones que se encuentran bajo cada párrafo.

1. Los elefantes son grandiosos. Era el animal más sorprendente del zoológico.

NARRATIVO

OPINIÓN

EXPOSITIVO

2. Muchos animales viven en la costa. Las gaviotas vuelan por la costa. Otras aves corren por la arena. Puedes observar cangrejos deslizándose en el lodo. Otro animal de la costa es el pez estrella o estrella marina. Los caracoles y las almejas viven en el barrizal por la costa. Peces de todos tipos nadan en el agua salada.

NARRATIVO

OPINIÓN

EXPOSITIVO

3. La mamá pájara se sentó en el nido y echó un vistazo a los huevos en el nido. ¡Había tres huevos azules ahí! ¡CRAC! ¡CRAC! Uno de los huevos comenzó a abrirse. Un piquito se asomó por el cascarón. Después dos ojitos y una cabecita húmeda asomaron. -Bueno, hola -Cantó mamá pájara. Un pequeño pajarito salió del cascarón. ¡Un momento después se escuchó otro CRAC!



NARRATIVO

OPINIÓN

EXPOSITIVO



Página del Estudiante

Nombre: _____

DETECTIVES DE TEXTOS- ENSAYO DE RESPUESTA

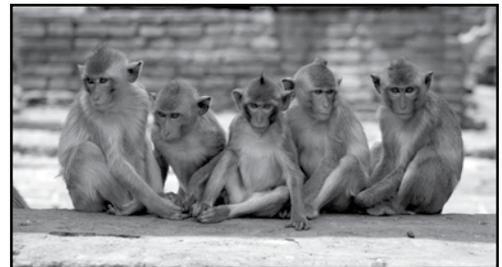
A medida que crecemos se nos indica con frecuencia que leamos un texto y respondamos a este de manera escrita. Realizamos este tipo de escritura para demostrar que entendemos lo que hemos leído. Lee las respuestas a los párrafos que se muestran a continuación y encierra todas las palabras o frases clave que indiquen la respuesta correcta de acuerdo al género del texto.

(Las palabras clave *hacen referencia* a un texto fuente)

EJEMPLOS DE PALABRAS O FRASES CLAVE:

- El autor nos dice que_____.
- En este texto aprendemos que_____.
- En el artículo, leemos acerca de_____.
- El autor explica_____.
- En el texto encontramos que_____.
- El lector descubre que_____.

1. En este texto aprendemos que los animales generalmente viven en grupos. El autor explica que algunos grupos de animales tienen nombres extraños. Encontramos que los grupos de monos son llamadas **tropas**. El lector descubre que los grupos de canguros son llamados **turba**. En el artículo leemos acerca de las agrupaciones de cebras llamadas **harén**.



2. El artículo Ardillas nos proporciona mucha información acerca de este pequeño y peludo animal. El lector descubre que las ardillas están emparentadas con las tamiás (ardillas rayadas) y con las marmotas. El autor explica que los afilados dientes frontales de la ardilla nunca dejan de crecer, describe que las ardillas utilizan estos dientes para quebrar y abrir las nueces. El autor nos explica que las ardillas crean nidos llamados **dreys**.





Página del Estudiante

Nombre: _____

¿ENSAYO EXPOSITIVO, DE OPINIÓN O DE RESPUESTA AL TEXTO?

Lee cada párrafo. ¿Es expositivo, de opinión, o de respuesta al texto? Encierra la respuesta.



¡Los pingüinos son las aves más maravillosas! Parece que vistieran un traje blanco con negro, cuando caminan y se deslizan por la nieve es realmente gracioso. Son mucho más interesantes que las aves de mi patio trasero.

Expositivo

De opinión

De respuesta al texto



El libro Tornados trata acerca de estas poderosas tormentas. El autor explica que un tornado es como un tubo de viento fuerte. El lector descubre que los tornados pueden moverse a una velocidad de hasta trescientas millas por hora. En el libro aprendemos que los tornados pueden elevar autos, árboles e incluso casas.

Expositivo

De opinión

De respuesta al texto



¿Alguna vez has visto un cactus? Los cactus son plantas que viven en climas secos y calientes, se presentan de diferentes formas y tamaños, estas plantas del desierto no necesitan mucha agua, en lugar de hojas tienen púas y espinas. Muchos animales hacen sus casas en los cactus.

Expositivo

De opinión

De respuesta al texto



Nombre: _____

BÚHOS



búho de grandes cuernos

Si alguna vez te encuentras afuera por la noche, podrías llegar a escuchar un ¡juut!, ¡juut!.

Este es el sonido de un búho. Aprendamos como luce un búho y descubramos algunas de sus interesantes conductas.

Apariencia de los búhos

Los búhos presentan diversos tamaños y colores, todos ellos tienen cabezas grandes y caras aplanadas, sus ojos son muy grandes para ayudarles a ver en la oscuridad. Los búhos adoptan una postura erecta. ¡A diferencia de otras aves

los búhos pueden girar sus cabezas en un giro que llega a ser casi completo! Tienen picos afilados y ganchudos y garras para atrapar a sus presas. Sus colores son generalmente gris y café para camuflarse con los árboles. Tienen alas grandes y fuertes que les permiten sumergirse para atrapar comida.



búho atrapando presa

Owl Behavior

¡El comportamiento del búho es interesante! Estas aves son **nocturnas**, esto significa que están despiertas por la noche. Durante la noche estos **depredadores** cazan su alimento. Comen pequeños animales como las ratones, ardillas y liebres y en ocasiones llegan a comerse otras aves o gatos pequeños. Los búhos no mastican, ellos destrozan a su presa y tragan trozos grandes de ésta. Mas tarde ellos escupen **egagrópilas** que son bolitas de pelos, huesos y plumas que no han podido digerir. Tú puedes encontrar estas bolitas dejadas por los búhos en el suelo del bosque. Si

esto ocurriera tú puedes estar seguro de que hay un búho cerca de ti. Si alguna vez tomas un camino cercano al bosque o en un campo abierto presta atención al juut juut de un búho, observa sus grandes ojos y grandes alas mientras se abalanza hacia su presa. ¡Busca en el suelo egagrópilas dejadas por búhos, reconocerás a este animal por su apariencia y su comportamiento!



egagrópila de búho



Página del Estudiante

Nombre: _____

BÚHOS

Lee Búhos y responde a las siguientes preguntas:



1. Subraya el *título*.
2. Encierra los dos *encabezados*.
3. Subraya en amarillo las *palabras clave* y sus definiciones.
4. Subraya en rosa las *leyendas* al pie de las fotos.
5. Remarca el recuadro de las *ilustraciones*.
6. Escribe dos detalles acerca de los búhos que hayas aprendido en este texto:

1. _____

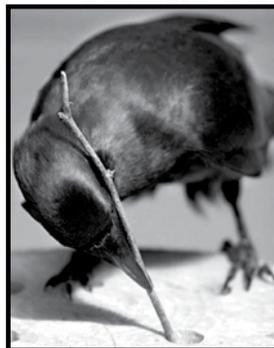
2. _____



Nombre: _____

ANIMALES QUE UTILIZAN HERRAMIENTAS

Cuando tú piensas en herramientas probablemente piensas en martillos y serruchos. ¿Pero sabías que una herramienta es cualquier cosa encontrada o elaborada que se use para llevar a cabo un trabajo especial? ¿Has cavado alguna vez un agujero con una vara grande? ¡Esa vara es una herramienta! Las personas no son las únicas que utilizan herramientas. ¡Algunos animales también las utilizan! Averigüemos cómo los elefantes y los cuervos utilizan las herramientas para simplificarse la vida.



los insectos que los están picando. Otros elefantes levantan rocas y las lanzan contra las cercas. Cuando la cerca se cae el elefante puede cruzar al otro lado para conseguir alimento. Algunos elefantes utilizan varas para quitarse garrapatas de las patas.

Cuervos

Algunos cuervos utilizan varitas para llegar a alimentos que son difíciles de alcanzar. En ocasiones los cuervos saben que se encuentran insectos

escondidos dentro de las hendiduras y pequeñas grietas de los árboles. Pero sus picos son demasiado gruesos como para entrar en las hendiduras. Estos cuervos pueden encontrar pequeñas y resistentes ramitas, que luego pican hasta darles la forma de punta de lanza. Ellos sostienen la ramita en su pico y la introducen por la grieta. ¡Enseguida arponean un jugoso insecto!

El elefante y el cuervo son solo dos animales que utilizan herramientas. ¿Puedes pensar en algún otro animal que podría utilizar herramientas? Mira en la tabla de la derecha y observa algunos animales que utilizan herramientas para simplificarse la vida.

Elefantes

¡Los elefantes utilizan las herramientas para ponerse cómodos! Cuando hay muchos insectos alrededor de ellos, los elefantes utilizan unas ramas gruesas de pasto llamadas juncos como un matamoscas.

Ellos levantan los juncos con sus trompas y matan a

	Chimpancés	hacen arpones y utilizan martillos de piedra
	Delfines	utilizan esponjas marinas para limpiar el piso del océano y encontrar alimento
	Pulpos	utilizan las cáscaras del coco como caparazón
	Nutria marina	utilizan rocas para abrir conchas



Página del Estudiante

Nombre: _____

ANIMALES QUE UTILIZAN HERAMIENTAS

Lee Animales que utilizan herramientas y responde las siguientes preguntas:

1. Subraya el *título*.
2. Encierra los dos *encabezados*.
3. Subraya con amarillo la *palabra clave* y su definición.
4. Remarca el recuadro de la tabla de color rosa.
5. Escribe dos detalles de Animales que utilizan herramientas que aprendiste en este texto:

6. Utilizando un dato de la tabla haz un dibujo de otro animal usando una herramienta.





NOTICIAS DIARIAS SOBRE LOS DINOSAURIOS

Los dinosaurios rondaron la tierra hace muchísimo tiempo atrás. Eran animales fascinantes. Algunos eran enormes, pero algunos no eran más grandes que un pollo. Uno de los más grandes fue el *Braquiosaurio*.



El Braquiosaurio y otros Comedores de Plantas

El *Braquiosaurio* fue un enorme dinosaurio que medía aproximadamente 50 pies de largo. Tenía un cuello largo lo que le permitía alimentarse de las hojas y ramas de enormes árboles. El Braquiosaurio era **herbívoro**, lo que significa que solo comía plantas. Algunos piensan que los herbívoros más interesantes eran los dinosaurios de cabeza duras y con cúpula.

¡Tenían cráneos de 12 pulgadas de grosor!

El Rey de los Dinosaurios

Cuando pensamos en los dinosaurios, muchos de nosotros nos imaginamos al *Tyrannosaurus Rex*. Un dinosaurio muy alto, con brazos pequeñitos y enormes dientes. El T-Rex era un **carnívoro**, lo que significa que se alimentaba de carne. Aunque el T-Rex aún es recordado como el rey de los dinosaurios, los huesos de un carnívoro mucho más feroz, fueron hallados en Sudamérica. Se piensa que el *Giganotosaurio* fue más grande y más veloz que el T-Rex.

Se Encuentran Huesos de Dinosaurios Alrededor del Mundo

La persona que encontró los huesos del *Giganotosaurio* fue un **aficionado**, lo que significa que estaba excavando la tierra para encontrar huesos como hobby. Los huesos de dinosaurios han sido hallados alrededor del mundo por otros aficionados como también por **paleontólogos**, los científicos que estudian la vida prehistórica. ¿Quién sabe? ¡Tal vez el próximo descubrimiento sea en el patio de tu casa!





Página del Estudiante

Nombre: _____

NOTICIAS DIARIAS SOBRE LOS DINOSAURIOS

Lee las Noticias Diarias Sobre los Dinosaurios y completa el ejercicio que aparece abajo.

1. Encierra en un círculo los 3 **encabezamientos**.
2. Destaca, en color amarillo, las 4 **palabras claves** y sus definiciones.
3. Destaca, en color rosa, los **subtítulos** debajo de los dibujos.
4. Encuentra un dato informativo sobre el Braquiosaurio:

5. Encuentra un dato informativo sobre el Giganotosaurio:

BONO: Imagínate que estás escribiendo un artículo expositivo sobre los dinosaurios que se alimentan de carne. Encierra en un círculo la sección en el texto donde puedes encontrar la información que necesitas.



El Mundo Submarino de las Ballenas



Las ballenas son criaturas fascinantes. Pasan todo el día en el agua, pero no son peces. Son mamíferos que respiran a través de los espiráculos.

¿Juegan las ballenas?

Las ballenas son activas en el agua. Brincan muy alto, desparramando muchísima agua cuando bajan. A esto se le llama **salto fuera del agua**. El **aleteo** es otro interesante comportamiento en

el cual golpean la superficie del agua con sus colas. El salto del espía es cuando las ballenas emergen verticalmente su cabeza para ver a su alrededor. Los **biólogos marinos**, científicos que estudian la vida en el océano, no están totalmente seguros porque las ballenas brincan, aletean, y emergen verticalmente para espíar a su alrededor. Estos comportamientos siempre parecen un juego.

Tipos de ballenas

Hay muchos tipos de ballenas. La más grande es la *Ballena Azul*, la que puede llegar a medir 110 pies de largo. La más pequeña se llama *Cachalote Enano* y tiene solamente 9 pies de largo. La *Ballena de Groenlandia* vive en el Ártico. Muchos tipos de ballenas están en peligro de extinción. ¡Necesitan nuestra ayuda para sobrevivir!

¿Cómo podemos ayudar?

Una manera fácil y entretenida de ayudar a las ballenas es ir a verlas. Los biólogos marinos utilizan el dinero que se recauda en los viajes destinados para las personas que quieren ver a las ballenas, y lo usan para solventar los programas que protegen a las ballenas. Si alguna vez tienes oportunidad, inscríbete en un viaje para ver a las ballenas. Es una experiencia inolvidable.



Página del Estudiante

Nombre: _____

EL MUNDO SUBMARINO DE LAS BALLENAS

Lee El Mundo Submarino de las Ballenas y completa el ejercicio que aparece abajo.

1. Encierra en un círculo los 3 **encabezamientos**.
2. Destaca, en color amarillo, las 4 **palabras claves** y sus definiciones.
3. Destaca, en color rosa, los **subtítulos** debajo de los dibujos
4. Encuentra un dato informativo sobre la Ballena Azul:

5. Encuentra un dato informativo sobre el Cachalote Enano:

BONO: Imagínate que estás escribiendo un artículo expositivo sobre la importancia de proteger a las ballenas. Encierra en un círculo la sección en el texto donde puedes encontrar la información que necesitas.



GUÍA ESTRATÉGICA DE LECTURA

1. Encierre el **título**. Pregunte a los estudiantes qué es lo que revela el título. (el **tópico**) Recuérdeles que el tópico le muestra al lector de qué trata toda la lectura. **Modele** esto para sus estudiantes y pídale que hagan lo mismo.
2. Enumere los párrafos para propósitos de referencia.
3. Señale y subraye los **encabezados**. Explíqueles que los encabezados les permitirán echarle un vistazo a la lectura, de tal manera que puedan tener una idea general de cuáles son las **ideas principales** de dicha lectura.
4. Utilice el título y los encabezados para completar el siguiente cuadro de resumen.

TÓPICO/TEMA: _____

IDEA PRINCIPAL #1: _____

IDEA PRINCIPAL #2: _____

IDEA PRINCIPAL #3: _____

- Discuta de qué manera podemos usar la identificación del tema y encabezados para establecer el propósito de la lectura. Como lectores, ellos ya contarán con una idea general sobre qué es lo que estarán leyendo, lo cual ayuda con la comprensión.
 - Discuta sobre cómo un resumen como este podría representar una excelente manera de comenzar para un autor. (*Apoya con la organización y enfoque.*)
5. Después en cada párrafo, haga que los estudiantes encuentren todas las palabras en **negrita** o **en cursiva**. Explique a sus estudiantes que estas son palabras clave de vocabulario que pudieran ser nuevas para el lector. Estas



Página de Referencia

1. palabras claves generalmente son precedidas o seguidas por una definición, la cual nos permitirá entenderlas. Señale que estas palabras que han sido especialmente marcadas indican algunos de los **detalles** importantes de la lectura.
2. Guíe a sus estudiantes hacia la **fotografía** y el **pie de fotografía**. Pregúnteles a los estudiantes por qué es que estas dos cosas son importantes.
3. Después, en el pizarrón o papel de rotafolio, utilice la información que se encuentra en el marco de resumen para elaborar un resumen extendido. Utilice los siguientes iniciadores de oración:

Este texto expositivo provee de información acerca de _____.
Descubriremos _____, aprenderemos acerca
de _____, y nos familiarizaremos con _____.

O...

Esta pieza informativa discute _____. El autor explora
_____, investiga _____, y revela
_____.

4. Finalmente, haga que los estudiantes lean el texto independientemente. Platique sobre cómo examinar las siguientes convenciones del texto: el título, encabezados, palabras clave en negrita o cursiva, fotografías y pies de fotografías guiarán su lectura - piense sobre cuánto han aprendido antes de siquiera haber empezado a leer. También guíelos a analizar la manera en que el autor organizó la información, lo cual la hizo más accesible al lector.



Página del Estudiante

Nombre: _____

¡SE EL EDITOR!

Imagínate que eres el editor de una revista de ciencias para niños. Tu asistente te ha enviado este artículo, pero ha olvidado algunas de las partes más importantes que ayudarán al lector a aprender del texto. Tu trabajo es proporcionar esas partes que faltan.

1. Lee todo el artículo. ¿Cuál es el tema - o en otras palabras, sobre qué trata el texto?

¿Se trata de un artículo expositivo o de opinión? ¿Cómo es que sabes?

2. En base al tema, crea un título para este artículo que ayudará a que el lector entienda sobre qué estará aprendiendo. Escribe tu título, con letras grandes, en la parte superior del artículo.

3. Encierra la **introducción**.

4. Encierra la **conclusión** en un cuadro.

5. Lee el primer párrafo del cuerpo del documento (párrafo 2). Le falta un título que le indique al lector sobre qué trata todo el párrafo. Identifica la idea principal para poder crear un título y escríbelo sobre la línea que se encuentra al principio del párrafo. Haz lo mismo con los párrafos 3, 4 y 5.

6. Inserta una leyenda o pie de fotografía en la parte de abajo del diagrama y la fotografía para explicar qué es lo que está viendo el lector.

7. Completa el siguiente cuadro de resumen.

TEMA: _____
Idea Principal #1: _____
Idea Principal #2: _____
Idea Principal #3: _____



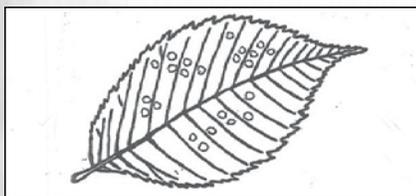
Nombre: _____

Título

¿Alguna vez has mirado por la ventana y espiado a una hermosa mariposa? Las mariposas comienzan como un huevo. Estos coloridos animales crecen y pasan por cuatro diferentes etapas de cambios. ¡Miremos el ciclo de vida de la mariposa.

Encabezado:

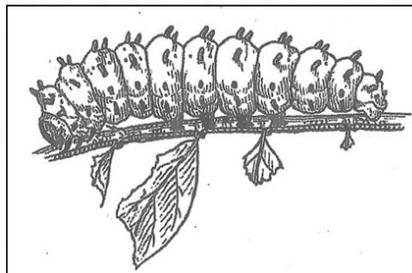
En la primera etapa pequeños huevos son depositados en una planta. Puede ser en una hoja o en el tallo. Cada huevecillo es del tamaño de la cabeza de un alfiler o del punto al final de las oraciones. La madre deposita los huevos cerca del alimento que los bebés necesitarán una vez que salgan del cascarón.



Encabezado:

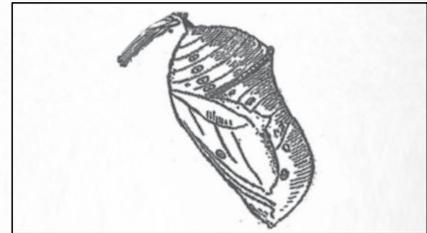
La etapa dos es llamada la etapa de larva. Aquí es

cuando una criatura similar a un gusano sale del cascarón. Esta criatura similar a un gusano es llamada **oruga**. Algunas orugas tienen franjas brillantes. Otras tienen el cuerpo peludo. La oruga come y come y come. ¡Crece tanto que muda su piel al menos en cuatro ocasiones!



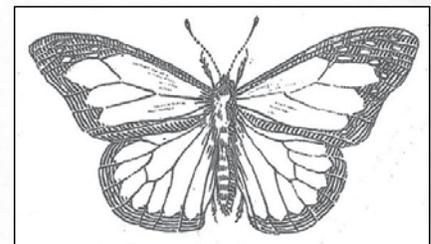
Encabezado:

Durante la tercera etapa se forma la **pupa** o **crisálida**. Luce como una bolsa verde o café colgando de la planta. El color verde o café la ayuda a mezclarse con la planta. La oruga se encuentra en el interior. Dentro de la crisálida muchos cambios se llevan a cabo. La oruga lentamente se transforma en una mariposa.



Encabezado:

Finally, it's stage four! A butterfly comes out of the chrysalis. It spreads its wings and looks for food. ¡Finalmente, es la etapa cuatro! Una mariposa sale de la crisálida. Abre sus alas y busca comida. Es aquí cuando las mariposas se aparean y las hembras depositan sus huevos. ¡Después las cuatro etapas comienzan otra vez! ¡Así que la próxima vez que veas una mariposa piensa en las cuatro etapas por las que ha atravesado! ¡Mantente a la búsqueda de huevos, orugas y crisálidas en plantas de tu vecindario!





Nombre: _____

Comprando Comestibles



La mayoría de las familias necesitan visitar una tienda de comestibles al menos una vez a la semana. Las familias más grandes quizás tengan que ir a la tienda con más frecuencia. A tus papás quizás les encante que tú les ayudes con las compras.

La sección de frutas y verduras están, por lo general, en la parte de adelante de la tienda. Las personas pueden comprar las frutas y las verduras en esta sección. Tu mamá podría comprar papas y zanahorias para la cena. Si te gustan las ensaladas, podrías elegir lechugas, tomates y pimientos para una comida saludable. Los plátanos y las bayas podrían ser los ingredientes especiales para un delicioso plato de cereal.

El pan lo encuentras en la sección de panadería y pasteles. La mayoría de las familias compran pan para hacer tostadas para el desayuno y sándwiches a la hora del almuerzo. Puedes escoger pan centeno, pan de trigo entero o pan blanco. Si necesitas pan para hacer pan con salchichas o hamburguesas, también lo encuentras en la sección de panadería. En la sección de panadería y pasteles, puedes encontrar deliciosas galletas, pasteles y queques. ¡Se te pasará el hambre si comes algo dulce! Hay algo para todos en esta sección.

Tus papás van a estar muy contentos si les ayudas con las compras. Ayudarles a escoger frutas y verdura frescas, como también deliciosos panes y pasteles, es una forma de asegurarnos que vamos a tener comidas y meriendas saludables para disfrutar en casa.



Comprando Comestibles ^{tema}



1) introducción

1.) La mayoría de las familias necesitan visitar una tienda de comestibles al menos una vez a la semana. Las familias más grandes quizás tengan que ir a la tienda con más frecuencia. A tus papás quizás les encante que tú les ayudes con las compras.

2) frutas y verduras

2.) La sección de frutas y verduras están, por lo general, en la parte de adelante de la tienda. Las personas pueden comprar las frutas y las verduras en esta sección. Tu mamá podría comprar papas y zanahorias para la cena. Si te gustan las ensaladas, podrías elegir lechugas, tomates y pimientos para una comida saludable. Los plátanos y las bayas podrían ser los ingredientes especiales para un delicioso plato de cereal.

3) productos horneados

3.) El pan lo encuentras en la sección de panadería y pasteles. La mayoría de las familias compran pan para hacer tostadas para el desayuno y sándwiches a la hora del almuerzo. Puedes escoger pan centeno, pan de trigo entero o pan blanco. Si necesitas pan para hacer pan con salchichas o hamburguesas, también lo encuentras en la sección de panadería. En la sección de panadería y pasteles, puedes encontrar deliciosas galletas, pasteles y queques. ¡Se te pasará el hambre si comes algo dulce! Hay algo para todos en esta sección.

conclusión

4.) Tus papás van a estar muy contentos si les ayudas con las compras. Ayudarles a escoger frutas y verdura frescas, como también deliciosos panes y pasteles, es una forma de asegurarnos que vamos a tener comidas y meriendas saludables para disfrutar en casa.



INTRODUCCIÓN

Oración/Tema Principal

Idea Principal #1 _____

Detalle	Detalle
Detalle	Detalle

Idea Principal #2 _____

Detalle	Detalle
Detalle	Detalle

Idea Principal #3 _____

Detalle	Detalle
Detalle	Detalle

Conclusión

Esquema para resumir el texto sobre comprando comestibles

TÓPICO: Comprando Comestibles

Idea Principal # 1: Frutas y Vegetales

Idea Principal # 2: Productos Horneados



Página del Estudiante

Nombre: _____

Una Dulce Sorpresa



Todos los viernes por la tarde, Spencer iba a la tienda de comestibles con su mamá. A Spencer le encantaba ayudarle a su mamá con las compras.

Inmediatamente después que se acababan las clases, Spencer y su mamá se iban a la tienda de comestibles. Cuando llegaban a la tienda, lo primero que hacían era irse a la sección de frutas y verduras. Spencer escogía los plátanos y las bayas que le gustaba poner en su cereal. Se le hacía agua la boca al pensar en comerse un rico plátano maduro. La mamá escogía la lechuga, los pimentones y los tomates para las ensaladas. También escogía las papas y las zanahorias para la cena.

En la sección de los productos horneados era donde Spencer y su mamá compraban el pan para hacer tostadas y sándwiches. También compraban pan para hacer pan con salchichas y hamburguesas. Como regalo, la mamá de Spencer lo dejaba que escogiera un rico pastel para el postre. Solamente con mirarlo, a Spencer le daba más hambre.

Cuando estaban pagando, a Spencer ¡le sonaba el estómago! La mamá le compró una barra de caramelo, la que compartieron de regreso a casa. Y así, la compra de comestibles terminó con un dulce final.



Una Dulce Sorpresa ^{tema}



Protagonista
principal

Todos los viernes por la tarde, Spencer iba a la tienda de comestibles con su mamá. A Spencer le encantaba ayudarle a su mamá con las compras.

Inmediatamente después que se acababan las clases, Spencer y su mamá se iban a la tienda de comestibles. Cuando llegaban a la tienda, lo primero que hacían era irse a la sección de frutas y verduras. Spencer escogía los plátanos y las bayas que le gustaba poner en su cereal. Se le hacía agua la boca al pensar en comerse un rico plátano maduro. La mamá escogía la lechuga, los pimentones y los tomates para las ensaladas. También escogía las papas y las zanahorias para la cena.

En la sección de los productos horneados era donde Spencer y su mamá compraban el pan para hacer tostadas y sándwiches. También compraban pan para hacer pan con salchichas y hamburguesas. Como regalo, la mamá de Spencer lo dejaba que escogiera un rico pastel para el postre. Solamente con mirarlo, a Spencer le daba más hambre.

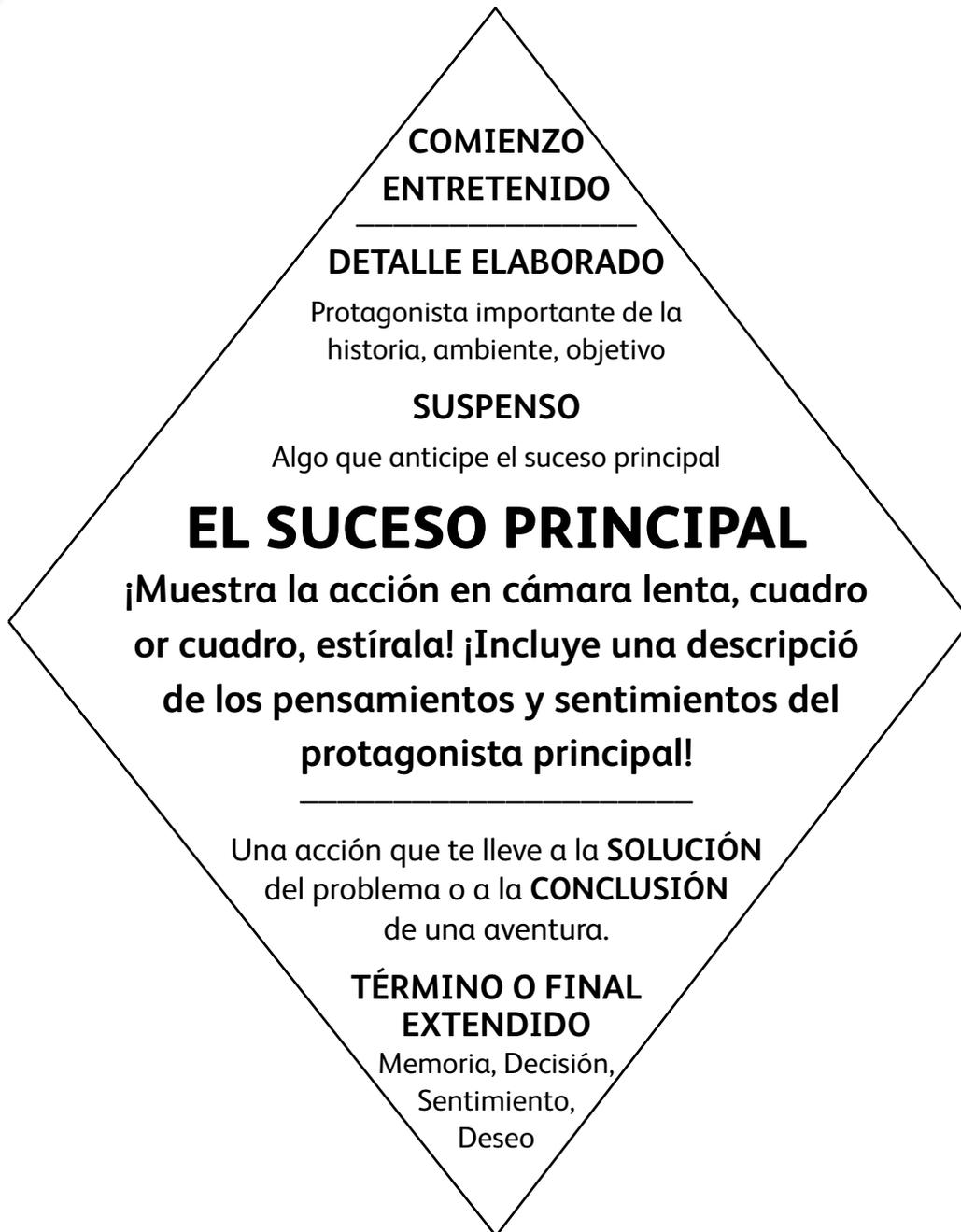
Cuando estaban pagando, a Spencer ¡le sonaba el estómago! La mamá le compró una barra de caramelo, la que compartieron de regreso a casa. Y así, la compra de comestibles terminó con un dulce final.

solución
final extendido

Sentía
mucho
hambre



Diamante de la Composición Narrativa



Resumiendo el Esquema

Esta historia se trata de: Spencer .

El problema era que: Él tuvo que ir de compras con su mamá .

El problema se solucionó cuando: Mamá le compró una barra de caramelo .



Página del Estudiante

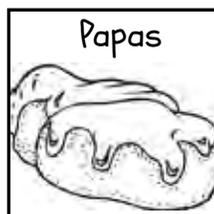
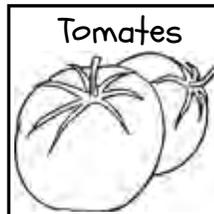
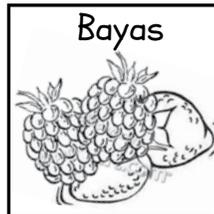
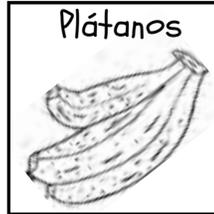
Nombre: _____

La Lista de Comestibles

La mamá de Spencer hizo una lista de comestibles. Cada uno de los comestibles puede encontrarse en una de las dos secciones de la tienda. Por favor díganle a la mamá de Spencer en qué sección de la tienda puede ella encontrar cada uno de los comestibles, cortando y pegando cada ítem donde correspondag.

PRODUCTOS HORNEADOS	FRUTAS Y VERDURAS

LISTA DE COMESTIBLES





Página del Estudiante

Nombre: _____

CLASIFICACIÓN DE OTOÑO

Marissa ha hecho una colección de “tarjetas con datos” acerca de temas que a ella le gustan. Ayuda a Marissa a clasificar sus tarjetas. Pon una marca o palomita en cada tarjeta cuya temática esté relacionado con el TEMA otoño.

Las hojas cambian de color.	Los perros pueden hacer trucos.
Hay diferentes razas.	Se vuelve más frío.
Los árboles pierden sus hojas.	Las calabazas son recolectadas.



Nombre: _____

Tarjeta de datos



Página del Estudiante

Nombre: _____

CLASIFICACIÓN DE OTOÑO

Marissa ha hecho una colección de “tarjetas con datos” acerca de temas que a ella le gustan. Ayuda a Marissa a clasificar sus tarjetas. Pon una marca o palomita en cada tarjeta cuya temática esté relacionado con el TEMA otoño.

Las aves vuelan al sur.

Los días son más cortos.

Los perros pueden protegernos.

Las ardillas entierran nueces.

Los perros son buenas mascotas.

Nosotros celebramos La Noche de Brujas.

BONO: Corta las tarjetas y engrápalas juntas para hacer un pequeño libro de datos de otoño. Ponle título e ilustra la portada. Mira los datos que NO son acerca del otoño. ¿Puedes nombrar el TEMA?



Nombre: _____

Tarjeta de datos



Nombre: _____

Halloween



¡Halloween se celebra una vez al año y todos queremos celebrar! Este día especial cae al final de octubre y es el momento para ¡usar disfraces, recibir golosinas y mucha entretenición!

Para que disfrutes la celebración de Halloween, necesitas conseguir un disfraz. Decidir de qué disfrazarte no es fácil, pero sí entretenido. Muchos niños y niñas deciden disfrazarse de fantasmas espeluznantes o brujas para asustar a sus amigos. Otros se disfrazan de sus más caricaturas más divertidas para entretener a sus amigos.

Recorrer tu vecindario recolectando caramelos o golosinas es una manera ideal para lucir tu disfraz favorito. Reúnete con tus amigos y toca el timbre en cada casa. Cuando alguien abra la puerta, grita “caramelo o truco.” ¡Tus vecinos se van a asustar pero siempre te darán caramelos!

Recolectar caramelos es algo entretenido de hacer en Halloween, pero no es lo único que puedes hacer. Podrías visitar una casa encantada para que realmente te asustes. Sentarse alrededor de una fogata contando historias de miedo es otra forma de celebrar durante estas festividades. Hacer una fiesta para celebrar Halloween es súper entretenido. ¡Podrías jugar al juego de morder la manzana y comer deliciosos caramelos!

Algunos niños y niñas piensan que Halloween es la noche más divertida del año. Ponte tu disfraz y reúnete con tus amigos. Sal a recorrer el vecindario en busca de caramelos o planifica otro tipo de actividades en Halloween. ¡Ya verás que tan divertido será!



Página de Notas o Comentarios

Halloween ^{tópico}



Introducción

1.) ¡Halloween se celebra una vez al año y todos queremos celebrar! Este día especial cae al final de octubre y es el momento para ¡usar disfraces, recibir golosinas y mucha entretención!

idea principal #1

idea principal #2

idea principal #3

disfraz

2.) Para que disfrutes la celebración de Halloween, necesitas conseguir un disfraz. Decidir de qué disfrazarte no es fácil, pero sí entretenido. Muchos niños y niñas deciden disfrazarse de fantasmas espeluznantes o brujas para asustar a sus amigos. Otros se disfrazan de sus más caricaturas más divertidas para entretener a sus amigos.

Truco o caramelo

3.) Recorrer tu vecindario recolectando caramelos o golosinas es una manera ideal para lucir tu disfraz favorito. Reúnete con tus amigos y toca el timbre en cada casa. Cuando alguien abra la puerta, grita “caramelo o truco.” ¡Tus vecinos se van a asustar pero siempre te darán caramelos!

ejemplo

Otras actividades

4.) Recolectar caramelos es algo entretenido de hacer en Halloween, pero no es lo único que puedes hacer. Podrías visitar una casa encantada para que realmente te asustes. Sentarse alrededor de una fogata contando historias de miedo es otra forma de celebrar durante estas festividades. Hacer una fiesta para celebrar Halloween es súper entretenido. ¡Podrías jugar al juego de morder la manzana y comer deliciosos caramelos!

conclusión

5.) Algunos niños y niñas piensan que Halloween es la noche más divertida del año. Ponte tu disfraz ^{2.} y reúnete con tus amigos ^{3.}. Sal a recorrer el vecindario en busca de caramelos ^{4.} o planifica otro tipo de actividades en Halloween. ¡Ya verás que tan divertido será!



Nombre: _____

Halloween

1. Enumera cada párrafo.
2. Encierra en un círculo la introducción.
3. Encierra en un cuadrado la conclusión.
4. Etiqueta el tópico.
5. Subraya cada IDEA PRINCIPAL. Escribe una nota (una o dos palabras) en el margen, al lado del párrafo explicando de qué se trata dicho párrafo.
6. Lee este detalle: *Algunos incluso se visten de personajes conocidos de libros.*
¿Dónde va este detalle? Párrafo # _____.
7. Lee este detalle: *Asegúrate de traer una bolsa para guardar tus caramelos.*
¿Dónde va este detalle? Párrafo # _____.
8. Enumera las referencias para cada una de las ideas principales que se repiten en la conclusión.
9. Completa el esquema del resumen/plan de pre escritura del autor:

TÓPICO: _____

IDEA PRINCIPAL #1 _____

IDEA PRINCIPAL #2 _____

IDEA PRINCIPAL #3 _____



Página del Estudiante

Nombre: _____

Todo Acerca del Otoño

El otoño es una estación interesante. En otoño las plantas y animales se preparan para el invierno. Es una estación de festividades y eventos especiales.

¡Hablemos acerca del otoño!

Vemos cambios en la naturaleza durante el otoño. Las hojas se tornan rojas y doradas y caen de los árboles. Pequeños animales como las ardillas recolectan nueces y granos para engordarse para el invierno. Es la época cuando los granjeros recolectan su cosecha. El clima se vuelve más frío y los días más cortos.

Todos disfrutan de las festividades y eventos especiales del otoño. Cuando vemos calabazas y tallos de maíz, lámparas hechas con calabazas talladas y espantapájaros sabemos que el día de brujas está cerca. ¡Los niños anhelan disfraces para el día de brujas y salir a pedir dulce o truco! Las familias van a recolectar manzanas o calabazas. Otros disfrutan del paseo del heno en carretas o de las ferias de cosechas. El día de Acción de Gracias es otra celebración del otoño donde familiares y amigos se reúnen para compartir alimentos y divertirse juntos.

¡Conforme los días se vuelvan más fríos y cortos, prepárate para el otoño! Puedes buscar señales de la estación en tu patio trasero, y esperar diversión en las festividades otoñales. ¡El otoño es un tiempo maravilloso del año!



Página del Estudiante

Nombre: _____

Todo Acerca del Otoño

1. Enumera cada *párrafo*.
2. Encierra la *introducción*.
3. Enmarca la *conclusión*.
4. Etiqueta el *tema*.
5. Subraya cada oración con la IDEA PRINCIPAL. Escribe una breve nota (de 1 o 2 palabras) al margen junto al párrafo explicando de qué se trata todo el párrafo.
6. Lee este dato: El día de las elecciones se presenta cada noviembre.
¿A dónde pertenece este dato? Párrafo # _____.
7. Lee este dato: La escarcha cubre el césped por la mañana.
¿A dónde pertenece este dato? Párrafo # _____.
8. Enumera referencias a cada idea principal en la conclusión.
9. Completa el marco de resumen/plan pre-escritura del autor:

TEMA: _____

IDEA PRINCIPAL #1: _____

IDEA PRINCIPAL #2: _____



Nombre: _____

Muchos Tipos de Regalos

Algunas personas afortunadas ven la vida como un regalo. Cada día salen de la cama, miran hacia afuera y dicen: ¡Aaa... el regalo de un nuevo día! ¡Que hermoso cielo, que bonitos árboles y que bonitas flores! Cuando los amigos o los familiares son amables y serviciales, eso es un regalo. Y por supuesto hay del tipo de regalos que vienen en cajas elegantes con lazos. La mayoría de nosotros hemos recibido regalos y servicios de la naturaleza. También recibimos regalos como juguetes y ropa. ¡Pensemos en regalos!

¡Los regalos de la naturaleza son gratis! Sólo mira por tu ventana, verás pájaros, plantas y animales. Si te levantas temprano podrás ver un hermoso amanecer. Por la noche puedes ver el sol ponerse y las estrellas salir. Aun los árboles son adorables a la vista. ¡Los árboles son regalos también para los animales, pájaros e insectos que viven en sus ramas!

Cuando las personas nos dedican su tiempo y energía recibimos un regalo de servicio. ¿Alguien lava y seca tu ropa? Ese es un regalo de servicio. ¿Algún miembro de tu familia prepara tu desayuno y lonche? ¿Has hecho algún favor a alguien recientemente? La mayoría de nosotros damos y recibimos regalos de servicio diariamente.

¡Por supuesto que a todos nos encanta recibir regalos en bonitos envoltorios! En cumpleaños o festividades nuestra familia y amigos podría traer regalos o juguetes, libros o ropa. Es divertido tratar de adivinar qué es lo que se encuentra en el interior de la caja. Sacudimos la caja y sentimos su peso. Después rompemos el papel y la abrimos. ¡Sorpresa! ¡La caja podría contener algo que siempre hemos deseado!

Quizás lo mejor acerca de los regalos es poder darlos a otra persona. ¿Por qué no llevar a un amigo, a dar un paseo por la naturaleza? O tú puedes realizar una tarea para alguien de tu familia. O podrías comprar o hacer un regalo para alguien que amas y envolverlo como una sorpresa. ¡Dar y recibir regalos hace que todos se sientan bien!



Nombre: _____

Muchos Tipos de Regalos

1. Enumera cada *párrafo*.
2. Etiqueta el TITULO: *tópico*
3. Encierra la *introducción*.
4. Enmarca la *conclusión*.
5. Pon entre paréntesis el *cuerpo* del ensayo.
6. Subraya cada **ORACIÓN CON LA IDEA PRINCIPAL** y pon una **NOTA** al margen que explique de qué se trata todo el párrafo.
7. ¿Si tu quisieras agregar esta oración al ensayo, a qué párrafo pertenecería? Puede ser divertido dar un paseo bajo la lluvia en primavera.

Marco de resumen del ensayo EXPOSITIVO/INFORMATIVO

TEMA: _____.

IDEA PRINCIPAL #1: _____.

IDEA PRINCIPAL #2: _____.

IDEA PRINCIPAL #3: _____.

Resume este ensayo:

Este ensayo nos da información acerca de _____. El lector aprenderá acerca de _____ y pensará en _____.

Por supuesto, los autores también examinan_____.



Nombre: _____

Criaturas Ponedoras de Huevos

¿Has visto alguna vez un huevo? ¿Sabes de dónde provienen los huevos? Cuando vamos a la tienda compramos huevos puestos por las gallinas. Pero, no sólo las aves ponen huevos. Aprendamos acerca de otros ponedores de huevos. Los animales que ponen huevos se llaman ovíparos.

La mayoría de los reptiles son criaturas ovíparas. Si tú vez una lagartija en una roca, muy probablemente nació de un huevo. Los cocodrilos y los lagartos son también reptiles que nacen de huevos puestos en anidaciones de 20 o 30 huevos. Las tortugas depositan sus huevos sobre la tierra o en la arena. La mayoría de las serpientes también ponen huevos.



Reptile



¡Sólo los peces ponen huevos!

Los peces también nacen de huevos. Los peces no depositan los huevos en un nido. En cambio, la hembra dispersa sus huevos o los adhiere a algo como una planta. ¡No te dejes engañar! Algunas criaturas lucen como peces, pero en realidad son mamíferos que no ponen huevos. Además de poner huevos los peces también respiran bajo el agua por medio de branquias. Los mamíferos marinos no depositan huevos ni respiran por medio de branquias- ¡es por ello que no son realmente peces! Los delfines y las ballenas pertenecen al grupo de mamíferos marinos que no ponen huevos.

Otro grupo de criaturas ovíparas son llamados anfibios. Las ranas, los sapos y las salamandras depositan sus huevos resbalosos en el agua o en lugares húmedos. Algunos nacen como pequeños adultos. Otros empiezan más similares a un pez y pierden sus agallas conforme van creciendo.



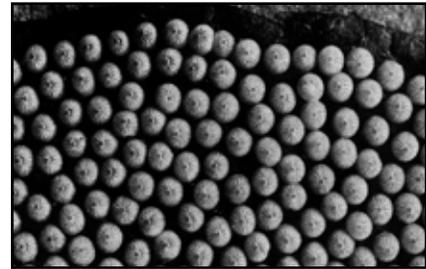
Existen sólo unos pocos mamíferos ponedores de huevos. La mayoría de los mamíferos no ponen huevos. Pero en Australia y Nueva Guinea encontramos al ornitorrinco pico de pato y a los equidnas.

¡Estos mamíferos ponedores de huevos, nacen de huevo y alimentan a sus bebés con leche materna!

Por supuesto que los insectos también nacen de huevos. Los insectos como las hormigas, catarinas, y abejas comienzan como huevos. La mayoría de los insectos ponen cientos e incluso miles de huevos. Muchos de estos son comidos antes de nacer. Generalmente los insectos que eclosionan de los huevos no se parecen en nada a los insectos adultos.

Éstos continúan cambiando después de nacer.

Así, que la próxima vez que pases caminando junto a los cartones de huevos en la tienda de abarrotes, detente. Fíjate, si puedes recordar todos los reptiles, peces, anfibios e insectos que nacen de un huevo.



¡Incluso las mariposas comienzan como huevos!



Página del Estudiante

Nombre: _____

Criaturas Ponedoras de Huevos

1. Enumera cada párrafo. (Pon entre paréntesis) el **cuero** del ensayo.
2. Encierra el **título** de este ensayo. ¿Cuál es el tópico? _____
3. Encierra el párrafo de la **introducción**.
4. Enmarca el párrafo de la **conclusión**.
5. ¿Qué significa **ovíparo**? _____
6. Al lado de cada oración que contenga la **idea principal** escribe una nota al margen que explique de que se trata todo el párrafo.
7. ¿Qué aprendiste de las ilustraciones y los pies de foto?
8. Completa el siguiente **marco de resumen**.

Marco de resumen del ensayo EXPOSITIVO/INFORMATIVO

TEMA: _____

IDEA PRINCIPAL #1: _____

IDEA PRINCIPAL #2: _____

IDEA PRINCIPAL #3: _____

IDEA PRINCIPAL #4: _____

- 9) ¿Cuál fue el objetivo del autor? _____



Nombre: _____

RANAS

Cuando camines por un estanque, lago o arroyo mira alrededor.

¡Podrías ver o escuchar a una rana! Descubramos cómo luce una rana y aprendamos acerca del lugar donde viven.

¿Reconocerías una rana si vieras una? Las ranas son pequeñas criaturas con piel suave y resbalosa. Tienen ojos saltones que pueden mirar en todas direcciones. Esto es importante, ya que las ranas no tienen cuellos para girar hacia acá o hacia allá. Las ranas tienen piernas largas y fuertes en la parte trasera, para saltar y piernas cortas enfrente. Las ranas que han finalizado su etapa de crecimiento no tienen cola. Tienen lenguas largas y pegajosas para atrapar insectos. También tienen unos dientes pequeños en el techo de su boca para retener a su presa. ¡Las ranas vienen de todos colores!

¡Las ranas viven en todas partes, con excepción de la Antártida! Ellas pasan muchísimo tiempo dentro del agua, pero algunas viven en la tierra. La mayoría de las ranas viven en climas cálidos y en bosques lluviosos. ¡Algunas ranas viven en los árboles! Otras viven en madrigueras subterráneas. Estos saltadores de piernas largas viven cerca del agua, donde pueden mantener su piel humectada y depositar sus huevos. Todas las ranas nacen de huevos depositados en el agua.

¡Mantente constante en la búsqueda de estos interesantes anfibios! Reconocerás a las ranas por su apariencia, y ahora también ya sabes dónde encontrarlas. ¡Las ranas son criaturas asombrosas!





Nombre: _____

SAPOS

¿Has descubierto alguna vez a un sapo en tu jardín o en tu patio trasero?
¿Cómo lucen estos anfibios y dónde viven?

¿Qué apariencia tienen los sapos? Estas pequeñas y regordetas criaturas tienen piel café, rugosa y seca. ¡Algunas personas creen que su piel aparenta estar cubierta por verrugas! Los sapos tienen piernas cortas que utilizan para caminar o saltar distancias pequeñas. Tienen glándulas venenosas detrás de sus ojos. Los sapos adultos no tienen cola. A diferencia de las ranas los sapos no tienen dientes.

Exploremos el hábitat de los sapos. Aunque los sapos nacen en el agua, ellos no permanecen ahí. Los sapos viven en tierra firme. Puedes encontrar sapos en el bosque e incluso en tu patio trasero. Durante el día disfrutan de esconderse bajo las rocas, troncos y hojas secas. Los sapos son observados más frecuentemente por las noches.

¿Podrías ahora reconocer a un sapo si lo vieras? ¿Sabrías en dónde y cuándo buscar a un sapo en su hábitat? Los sapos son comunes, pero interesantes criaturas.





Nombre: _____

PREGUNTAS PARA DISCUTIR-RANAS Y SAPOS

Tú has leído dos ensayos informativos sobre las ranas y los sapos. Escribe de qué forma la rana y el sapo son iguales y escribe de qué forma son diferentes.

1. Completa el marco de resumen siguiente. Llenando uno para cada ensayo:



RANAS

TÓPICO: _____

IDEA PRINCIPAL #1: _____

IDEA PRINCIPAL #2: _____

SAPOS

TÓPICO: _____

IDEA PRINCIPAL #1: _____

IDEA PRINCIPAL #2: _____

2. ¿Qué notaste acerca de estas ideas principales? _____

3. ¿Qué son las “constantes o lo dado” en el recuadro asignado o las dos cosas de las que debes escribir al respecto? _____

4. Regresa a cada texto. Encierra las similitudes y las diferencias de las que planeas escribir al respecto.

5. Completa el MARCO DE RESUMEN en el que se muestren las ideas principales que seleccionaste, una similitud y una diferencia.

TÓPICO: _____

IDEA PRINCIPAL #1: _____

IDEA PRINCIPAL #2: _____



Nombre: _____

TABLA COMPARATIVA

	RANA	SAPO
¿Cuál es su apariencia?		
Hábitat		



TEXTO DE EJEMPLO

Introducción

Después de leer Ranas y Sapos es fácil compararlos. Aprendí que las ranas y los sapos son iguales de algunas formas y diferentes en otras. Examinemos una similitud y una diferencia entre estos anfibios.

cita textual

similiar En el texto, el lector aprende que ambos anfibios inician su vida en el agua. El agua les ayuda a mantener su piel humectada. Pero las ranas pasan mucho más tiempo en el agua de lo que lo hacen los sapos. Los sapos viven principalmente en la tierra.

cita textual

diferente Las ranas y los sapos tienen diferentes tipos de piernas. El autor explica que las ranas tienen fuertes piernas traseras para saltar al agua. Ya que los sapos viven principalmente en la tierra, caminan o saltan pequeñas distancias. Así es que, las piernas de los sapos son más cortas que las de las ranas.

Hay más diferencias y similitudes entre ranas y sapos. Lee ambos Ranas y Sapos para que descubras más. *conclusión*



Página del Estudiante

Nombre: _____

RESUMIENDO TU LECTURA INDEPENDIENTE

¿Qué estás leyendo? Después de leer una historia, completa el siguiente Marco de Resumen de Escritura Narrativa para resaltar las partes importantes. Si estás leyendo no ficción, utiliza el Marco de Resumen de Escritura Narrativa para resumir lo que aprendiste en esta lectura.

Narrativa de Resumen de Escritura Expositiva

Título _____

Autor _____

Esta historia es sobre _____

Personaje principal

El problema, aventura o experiencia fue que _____

Único evento principal significativo

El problema se resuelve, aventura/experiencia concluye cuando _____

Solución/conclusión

Marco de Resumen de Escritura Expositiva

Título _____

Tópico _____

Idea Principal #1 _____

Idea Principal #2 _____

Idea Principal #3 _____

etc: _____



Página del Estudiante

Nombre: _____

¿Qué no va?

Lee los párrafos que aparecen a continuación. Luego tacha el detalla que no va con la idea principal.

1. El Tiranosaurio Rex fue un temido dinosaurio que vivió hace más de 65 millones de años. Tenía 60 dientes, cada uno del porte de un plátano y tan filudo como una navaja. El Tiranosaurio Rex era enorme pero tenía unos brazos curiosamente pequeños. Algunos dinosaurios comían plantas.

¿Cuál es la idea principal del párrafo?

2. El primero de abril es cuando las personas se hacen bromas. Llueve siempre en la primavera. Se le llama el Día de los Inocentes y se celebra en todo el mundo. En Francia los niños pegan un pez de papel en la espalda de otros niños y les gritan “Pez de abril.” Es absurdo pero divertido.

¿Cuál es la idea principal del párrafo?

3. Mucha gente le tienen miedo a los murciélagos, pero estos mamíferos voladores no son dañinos. Los búhos tienen ojos resplandecientes y garras afiladas. Los murciélagos vampiros se alimentan de sangre, pero la mayoría de los murciélagos comen insectos y frutas. Todos los murciélagos son activos de noche.

¿Cuál es la idea principal del párrafo?



Página del Estudiante

Nombre: _____

¿Escritura Narrativa, Expositiva u Opinión?

Lee los párrafos que aparecen a continuación y decide si son ejemplos de escritura narrativa, expositiva u opinión. Encierra en un círculo tu respuesta de los tres párrafos que aparecen abajo.

1. Los perros pueden ser más que mascotas. Algunos de ellos realmente ayudan a la gente. A los perros los entrenan para ser los ojos o los oídos de la gente que tiene problemas para ver u oír. También se les enseña a asistir a las personas en muchas otras áreas.

NARRATIVA

EXPOSITIVA

OPINIÓN

2. Sin duda, los perros son los mejores animales del mundo. No solamente son las mascotas más adorables que podrías tener, sino que también les puedes enseñar a hacer trucos divertidos. Son verdaderamente nuestros mejores amigos.

NARRATIVA

EXPOSITIVA

OPINIÓN

3. Dotty y Danny eran un equipo. Dotty era un perro Cocker Spaniel que asistía a Danny, un niño que tenía dificultad para oír. Danny cuidaba mucho a Dotty. ¡Una mañana, Dotty despertó de un sobresalto con el agudo sonido de la alarma de incendios! ¡Oíó el incendio!

NARRATIVA

EXPOSITIVA

OPINIÓN



Nombre: _____

¿Escritura Narrativa, Expositiva u Opinión?

Lee los párrafos que aparecen a continuación y decide si son ejemplos de escritura narrativa, expositiva u opinión. Encierra en un círculo tu respuesta de los tres párrafos que aparecen abajo.

1. Jen desenrolló su saco de dormir sobre uno de los seis catres que había en la cabaña. Se sentía incómoda esperando que llegaran las otras niñas. “Espero que sean simpáticas,” pensó. Jen esperaba conocer a una nueva amiga en el campamento de verano.

NARRATIVA

EXPOSITIVA

OPINIÓN

2. Muchos niños y niñas van a campamento de verano. Para muchos, es una buena manera de conocer amigos. En algunos campamentos se realizan muchas actividades. Otros se enfocan en actividades deportivas y artísticas. Hay campamentos para el practicar fútbol, baile o teatro.

NARRATIVA

EXPOSITIVA

OPINIÓN

3. El campamento de verano no es nada divertido. Todo lo que haces desde que amanece hasta que anochece es correr a todo sol. Duermes en una cabaña llena de gente y te duchas con agua fría. Si conoces amigos nuevos, les tienes que decir adiós al final del campamento, lo que te pone triste.

NARRATIVA

EXPOSITIVA

OPINIÓN



Nos Vamos a Acampar

Un Día en la Playa

Fiestas de Cumpleaños

Actividades para los Días Lluviosos



Carpa	Gafas de natación
Saco de dormir	Señalar con el dedo
Linterna	Lectura
Libro de historias de fantasmas	Regalos
Leña	Pastel
Visor para el sol	Helado
Bloqueador solar	Juegos
Toallas	Piñatas
Cubeta	Traje de baño
Pala	Canasta de picnic
Botella de agua	Trineo
Películas	Lápiz
Juegos de mesa	Zapatos
Juegos de video	Obsequios
Baldes	Adornos para fiestas
Bombones	Pelota de playa
Paraguas	Elefante

***Nota:** Los detalles que no van en ninguna de las categorías de las ideas principales son: trineo, lápiz, elefante y zapatos. Estas deben ir en la sección de ¿?



Nombre: _____

TENER UNA PECERA (1)

LEE Y COMPARA.

Tener una Pecera

Tener una pecera es divertido. Puedes arreglarla para que parezca submarina. Puedes tener muchos peces y accesorios. Tienes que alimentar a los peces diariamente, pero no demasiado. Mi amigo tiene una pecera en su habitación. Observas los peces y aprendes acerca de ellos. Hay peces grandes y pequeños. Son azules, rojos, naranjas, grises, y negros. Algunos son rayados.

Quizás, yo adquiera una pecera.



Página del Estudiante

Nombre: _____

TENER UNA PECERA (2)

LEE Y COMPARA.

Tener una Pecera

Tener una pecera es una gran manera de aprender acerca de las criaturas acuáticas. Puedes observar a estas criaturas de cerca. Debes aprender cómo cuidar de ellas.

¿Qué tipo de criaturas puedes poner en una pecera? Además de peces coloridos puedes tener caracoles. Puedes tener pequeñas ranas también. Puedes intentar con crustáceos y cangrejos. También puedes tener anguilas.

Debes hacerte cargo de tu pecera. Primero debes alimentar a los peces. No los alimentes demasiado o el agua se ensuciará. Debes tener un filtro para mantener el agua limpia. Debes tener una lámpara para observar tu mundo acuático mejor. Debes vaciar la pecera y limpiarla en ocasiones.

¿Te gusta la idea de tener una pecera? Puedes tener interesantes criaturas marinas. Pero debes hacerte cargo de ellas.



Nombre: _____

TENER UNA PECERA (3)

LEE Y COMPARA.

Tener una Pecera

¿Crees que tener una pecera sería divertido? No es sólo divertido, sino una gran manera de aprender acerca de animales acuáticos. Hacerte cargo de una pecera también es una gran responsabilidad. Aprendamos acerca de los tipos de animales acuáticos que puedes tener en una pecera. Después descubriremos como mantenerlos limpios y sanos.

En tu pecera puedes instalar un hábitat hermoso para muchas criaturas acuáticas. Peces de todos colores disfrutan nadando entre plantas y rocas. Una cueva submarina es el lugar perfecto para que una anguila explore. Las pequeñas ranas africanas pueden corretear por el fondo arenoso y espumar la superficie del agua. Algunas peceras incluso tienen caracoles, cangrejos y crustáceos para limpiar el fondo y los lados de la pecera.

Hay numerosas cosas que debes hacer para mantener tu pecera limpia y saludable. Debes alimentar a los peces diariamente. Se cuidadoso de no sobrealimentarlos. Si así lo haces la comida extra puede ensuciar el agua. Otra manera de mantener el agua limpia es con un filtro eléctrico. Éste saca los desperdicios fuera del agua. Hay espátulas de goma especiales para limpiar el vidrio de la pecera. Si vives en un lugar frío quizás necesites un calentador para mantener el agua tibia. Una lámpara te ayudará a ver el hábitat de tu pecera mejor. ¡Pero asegúrate de apagarla por las noches para que tus peces puedan dormir! Todas estas cosas mantendrán a tus criaturas acuáticas felices y saludables.

¡Piensa en este hábitat acuático! Imagina las criaturas que podrían vivir aquí. Y recuerda lo que debes hacer para mantener tu pecera saludable. ¡Quizás mantener una pecera pueda ser un buen pasatiempo para ti!



Actividades para Recortar y Pegar

Recopilación de Ejemplos para Recortar y Pegar

Las Plantas

Hay una gran variedad de plantas en el mundo y muy importantes para la vida en la tierra. Las plantas nos proporcionan nuestro alimento y le proveen oxígeno al aire. Incluso podemos fabricar ropa con las fibras de las plantas. Desde una de las flores más pequeñas hasta uno de los árboles más altos, todas las plantas tienen las mismas partes básicas: tallos, hojas y raíces.

El tallo de una planta es como el esqueleto de un animal. El tallo hace que la planta esté erecta. El agua y los nutrientes viajan por el tallo a las otras partes de la planta. Algunas plantas tienen tallos suaves y flexibles, otras los tienen duros y rígidos. Algunos tallos de algunas plantas tienen espinas. El tallo de un árbol se llama tronco. El tallo o tronco de un árbol está cubierto de corteza. Las fibras que usamos para fabricar ropa se encuentran generalmente en el tallo de la planta.

Una planta está sujeta a la tierra a través de las raíces. Las plantas usan sus raíces para obtener los nutrientes del suelo. Nos comemos las raíces de algunas plantas, como por ejemplo, zanahorias y betarragas. A estas raíces se les llama hortalizas. Algunas otras hortalizas se utilizan para preparar medicinas. Las calabazas y los tomates son ejemplos de hortalizas, cuyas raíces se internan más profundamente en el suelo. Las raíces de las flores se encuentran en la parte más superficial del suelo. Las raíces de plantas pequeñas son a veces sorprendentemente grandes. Las raíces, generalmente, son más largas que anchas.

Las plantas respiran y absorben la luz solar a través de las hojas. Si miras detenidamente una hoja, verás que tiene venas. Igual como la sangre que fluye por nuestras venas, el alimento y el agua fluyen por las venas de una hoja. Las venas en las hojas transportan el agua y el alimento a otras partes de la planta. Cuando comemos hierbas, espinacas y lechuga, nos estamos comiendo las hojas de las plantas. Las hojas tienen diferentes portes y formas. Muchas de las hojas son planas y anchas. Las puntas espinosas de los cactus son realmente sus hojas. En el otoño, los colores y matices de las hojas se vuelven dorados, rojizos y anaranjados.

Algunas plantas tienen raíces profundas, tallos gruesos y hojas grandes, pero otras más frágiles. Sin embargo, todas las plantas tienen las mismas partes básicas, y cada una de esas partes cumple la importante labor de mantener viva a la planta.



Las Plantas

Introducción: Hay una gran variedad de plantas en el mundo y muy importantes para la vida en la tierra. Las plantas nos proporcionan nuestro alimento y le proveen oxígeno al aire. Incluso podemos fabricar ropa con las fibras de las plantas. Desde una de las flores más pequeñas hasta uno de los árboles más altos, todas las plantas tienen las mismas partes básicas: tallos, hojas y raíces.

Idea Principal #1:

El tallo de una planta es como el esqueleto de un animal.

Idea Principal #2:

Una planta está sujeta a la tierra a través de las raíces.

Idea Principal #3:

Las plantas respiran y absorben la luz solar a través de las hojas.

Conclusión: Algunas plantas tienen raíces profundas, tallos gruesos y hojas grandes, pero otras más frágiles. Sin embargo, todas las plantas tienen las mismas partes básicas, y cada una de esas partes cumple la importante labor de mantener viva a la planta.



Oraciones con Detalles

Las Plantas

.....
El tallo hace que la planta esté erecta.
.....

El agua y los nutrientes viajan por el tallo a las otras partes de la planta.
.....

Algunas plantas tienen tallos suaves y flexibles.
.....

Otras los tienen duros y rígidos.
.....

El tallo de un árbol se llama tronco.
.....

Algunos tallos de algunas plantas tienen espinas.
.....

El tallo o tronco de un árbol está cubierto de corteza.
.....

Las fibras que usamos para fabricar ropa se encuentran generalmente en el tallo de la planta.
.....

Las plantas usan sus raíces para obtener los nutrientes del sol.
.....

Nos comemos las raíces de algunas plantas, como por ejemplo, zanahorias y betarragas.
.....

Algunas otras hortalizas se utilizan para preparar medicinas.
.....

A estas raíces se les llama hortalizas.
.....

(continued)

Oraciones con Detalles



Las calabazas y los tomates son ejemplos de hortalizas, cuyas raíces se internan más profundamente en el suelo.

Las raíces de las flores se encuentran en la parte más superficial del suelo.

Si miras detenidamente una hoja, verás que tiene venas.

Las raíces de plantas pequeñas son a veces sorprendentemente grandes.

Las raíces, generalmente, son más largas que anchas.

Igual como la sangre que fluye por nuestras venas, el alimento y el agua fluyen por las venas de una hoja.

Las venas en las hojas transportan el agua y el alimento a otras partes de la planta.

Cuando comemos hierbas, espinacas y lechuga, nos estamos comiendo las hojas de las plantas.

Las hojas tienen diferentes portes y formas.

Las puntas espinosas de los cactus son realmente sus hojas.

Muchas de las hojas son planas y anchas.

En el otoño, los colores y matices de las hojas se vuelven dorados, rojizos y anaranjados.



Actividades de Cortar y Pegar

Recopilación de Muestras de Cortar y Pegar

La Ballena Azul

¿Qué es más inteligente que tu perro mascota y más grande que un autobús escolar? Pasa su vida en el océano. No quedan muchas de estas criaturas en el mundo. ¿Puedes adivinar qué es? Si adivinaste “ballena” estás en lo correcto. Aprendamos acerca de la ballena azul, cómo luce, cómo se comunican entre ellas, y porqué están amenazadas.

¡No hay ninguna criatura en el mundo tan grande e inusual como la ballena azul! ¡Estos gigantes marinos pesan alrededor de 100 toneladas! ¡Si tu mides una ballena azul verás que ella puede llegar a medir más de 100 pies de la nariz a la cola! ¡Son más grandes que un dinosaurio! ¡La piel de la ballena azul es brillante y suave! Por supuesto que el color de la piel es un azul grisáceo. Este nadador gigante tiene una cola amplia que le ayuda a girar. Esta ballena también tiene unas aletas grandes a los costados que le ayudan a nadar. Cuando la ballena azul salta fuera del agua puedes observar su espiráculo. El agua sale disparada por el espiráculo hacia el aire.

Las ballenas azules son lo suficientemente inteligentes como para comunicarse entre ellas. Sus cerebros son más grandes que los cerebros humanos. El tamaño de sus cerebros es una de las razones por las que ellas son tan inteligentes. Estas ballenas no utilizan palabras cuando se comunican. Las ballenas azules hacen sonidos llamado “canto” para enviarse señales entre ellas. El canto de las ballenas les permite permanecer unidas en **cardúmenes** o grupos. Otra manera en que las ballenas azules demuestra su gran inteligencia es en la manera en la que cuidan a sus bebés. Cuando las ballenas azules son mantenidas en acuarios pueden ser entrenadas para realizar trucos y tareas!

Es triste pensar que no quedan muchas ballenas azules en el mundo. Por cientos de años el hombre ha cazado a estas ballenas. Tiempo atrás la gente mataba a estas ballenas por su grasa, aceite de ballena y carne. Otros hombres cazaban a las ballenas por sus huesos. Los huesos de las ballenas eran utilizados para hacer figuras de arte talladas llamadas “ornamentos”. Además de ser cazadas por cazadores, las ballenas también han muerto por causa de la contaminación del agua. Actualmente es contra la ley el matar una ballena azul.

La ballena azul es una criatura enorme, inteligente y hermosa. ¡Esperemos poder seguir protegiéndola de los cazadores y otros peligros!



La Ballena Azul

Introducción: ¿Qué es más inteligente que tu perro mascota y más grande que un autobús escolar? Pasa su vida en el océano. No quedan muchas de estas criaturas en el mundo. ¿Puedes adivinar qué es? Si adivinaste “ballena” estás en lo correcto. Aprendamos acerca de la ballena azul, cómo luce, cómo se comunican entre ellas, y porqué están amenazadas.

Idea Principal #1:

¡No hay ninguna criatura en el mundo tan grande y tan inusual como la ballena azul!

Idea Principal #2:

Las ballenas azules son lo suficientemente inteligentes como para comunicarse entre ellas.

Idea Principal #3:

Es triste pensar que no ya no quedan tantas ballenas azules en el mundo.

Conclusión: La ballena azul es una criatura enorme, inteligente y hermosa. ¡Esperemos poder seguir protegiéndola de los cazadores y otros peligros!



Oraciones de Desglose o con Detalles

La Ballena Azul

.....
Cuando las ballenas azules son mantenidas en acuarios pueden ser entrenadas para realizar trucos y tareas.

.....
¡Estos gigantes marinos pesan alrededor de 100 toneladas!

.....
Tiempo atrás la gente mataba a estas ballenas por su grasa, aceite de ballena y carne.

.....
Las ballenas azules hacen sonidos llamados *canto* para enviarse señales entre ellas.

.....
Sus cerebros son más grandes que los cerebros humanos.

.....
Los huesos de las ballenas eran utilizados para hacer figuras de arte talladas llamadas *ornamentos*.

.....
Otros hombres cazaban a las ballenas por sus huesos.

.....
¡Si tu mides una ballena azul verás que ella puede llegar a medir más de 100 pies de la nariz a la cola!

.....
Por cientos de años el hombre ha cazado a estas ballenas.

.....
Además de ser cazadas por cazadores, las ballenas también han muerto por causa de la contaminación del agua.

.....
(continued)

Oraciones de Desglose o con Detalles



¡Son más grandes que un dinosaurio!

Actualmente es contra la ley el matar una ballena azul.

¡La piel de la ballena azul es brillante y suave!

Estas ballenas no utilizan palabras cuando se comunican.

Por supuesto que el color de la piel es un azul grisáceo.

El canto de las ballenas les permite permanecer unidas en *cardúmenes* o grupos.

Este nadador gigante tiene una cola amplia que le ayuda a girar.

Esta ballena también tiene unas aletas grandes a los costados que le ayudan a nadar.

Cuando la ballena azul salta fuera del agua puedes observar su espiráculo.

El tamaño de sus cerebros es una de las razones por las que ellas son tan inteligentes.

Otra manera en que las ballenas azules demuestra su gran inteligencia es en la manera en la que cuidan a sus bebés.

El agua sale disparada por el espiráculo hacia el aire.



Actividades de Cortar y Pegar

Recopilación de muestras de cortar y pegar

Noche de Brujas

¿Te gustan las cosas atemorizantes? ¿Te parece divertido un paseo en una noche oscura? ¿Te gusta ver murciélagos, gatos negros y fantasmas? ¿Amas los dulces? ¿Piensas que usar un disfraz es emocionante? ¡Si respondiste “sí” entonces debes amar la celebración de la Noche de brujas!

En la Noche de brujas, a la gente le gusta poner decoraciones atemorizantes alrededor de sus casas. Muchas personas tallan lámparas de calabaza para los escalones frontales. Puedes hacer un espantapájaros y ponerlo en tu patio. Otras personas utilizan una sábana grande para hacer un fantasma y colgarlo en un árbol. En la tienda puedes comprar gatos negros y murciélagos para ponerlos en tu ventana. Es divertido poner en la entrada arañas grandes en su telaraña. Algunas personas ponen lápidas de plástico en su césped.

Otras personas decoran poniendo una bruja con vestido negro en su escoba. Puedes poner incluso extensiones de focos anaranjados alrededor de tu puerta frontal.

¡La Noche de brujas se trata de disfraces! Algunos niños hacen sus propios disfraces. Es fácil hacer un disfraz de robot con cajas y papel aluminio. Utiliza la ropa vieja de tu mamá y sus joyas para hacer un disfraz de gitana. Tu papá puede prestarte sus ropas para que seas un leñador. Consigue pantalones, camisa negra y una capa para que seas un vampiro. El maquillaje agrega el toque final a un disfraz. Por supuesto también puedes comprar un disfraz y una máscara en la tienda. También venden colmillos, pelucas y garras de monstruo para hacer tu disfraz aún más aterrador.

¡Lo que a los niños les gusta más del día de brujas, son los dulces! Los niños gritan, “dulce o truco” y la gente les regala dulces. Las barras de chocolate son deliciosas. Snicker o copitas de crema de cacahuete son los favoritos. Cada día de brujas los niños reciben golosinas y bolas dulces y pegajosas de palomitas de maíz. Las coloridas gomitas de osos también son divertidas. Si eres muy afortunado podrías recibir una manzana acaramelada en un palo. Los que piden dulce o truco podrían incluso obtener chicles, besos de chocolate o mentas.

¡Así, que cuando llegue octubre saca las decoraciones! ¡Planea tu disfraz! y piensa en todo el dulce que obtendrás! ¡No hay nada como la Noche de brujas!



Noche de Brujas

Introducción: ¿Te gustan las cosas aterradoras? ¿Un paseo en un negro anochecer o te parece divertido? ¿Te gusta ver murciélagos, gatos negros y fantasmas? ¿Amas los dulces? ¿Piensas que usar un disfraz es emocionante? ¡Si respondiste “sí” entonces debes amar la Noche de brujas!

Idea Principal #1:

En la Noche de brujas a la gente le gusta poner decoraciones aterradoras alrededor de sus casas.

Idea Principal #2:

¡La Noche de brujas se trata de disfraces!

Idea Principal #3:

¡Lo que a los niños les gusta más de la Noche de brujas, son los dulces!

Conclusión: ¡Así, que cuando llegue octubre saca las decoraciones! ¡Planea tu disfraz! y piensa en todo el dulce que obtendrás! ¡No hay nada como la Noche de brujas!



Oraciones de Desglose o con Detalles

Halloween

Las barras de chocolate son deliciosas.

Utiliza la ropa vieja de tu mamá y sus joyas para hacer un disfraz de gitana.

Muchas personas tallan lámparas de calabaza para los escalones frontales.

Las coloridas gomitas de osos también son divertidas.

Consigue pantalones, camisa negra y una capa para que seas un vampiro.

Puedes hacer un espantapájaros y ponerlo en tu patio.

Snicker o copitas de crema de cacahuete son los favoritos.

Es fácil hacer un disfraz de robot con cajas y papel aluminio.

Cada día de brujas los niños reciben golosinas y bolas dulces y pegajosas de palomitas de maíz.

Otras personas utilizan una sábana grande para hacer un fantasma y colgarlo en un árbol.

En la tienda puedes comprar y gatos negros y murciélagos para ponerlos en tu ventana.

(continued)

Oraciones de Desglose o con Detalles



Es divertido poner en la entrada arañas grandes en su telaraña.

También venden colmillos, pelucas y garras de monstruo para hacer tu disfraz aún más aterrador.

Algunas personas ponen lápidas de plástico en su césped.

Si eres muy afortunado podrías recibir una manzana acaramelada en un palo.

El maquillaje agrega el toque final a un disfraz.

Los que piden dulce o truco podrían incluso obtener chicle, besos de chocolate o mentas.

Algunos niños hacen sus propios disfraces.

Otras personas decoran poniendo una bruja con vestido negro en su escoba.

Por supuesto también puedes comprar un disfraz y una máscara en la tienda.

Puedes poner incluso extensiones de focos anaranjados alrededor de tu puerta frontal.

Tu papá puede prestarte sus ropas para que seas un leñador.

Los niños gritan, “dulce o truco” y la gente les regala dulces.