

PLANIFICACIÓN DE CLASE

utilizando el diseño universal del aprendizaje

Los temas en este documento son

1. El propósito del DUA
2. Los 3 principios del DUA
3. ¿Por qué no planificar solo unidad?
4. Ejemplo de planificación y notas.

PRIMERO ENTENDER EL PROPÓSITO DEL DUA:

“Maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, considerando la amplia gama de habilidades, estilos de aprendizaje y preferencias.”

“Para el logro de lo anterior es necesario cambiar el paradigma tradicional de enseñanza”

Ej: Profesor de Villarrica que utilizó la música (RAP) como un medio para enseñar Historia e hizo interactuar a sus estudiantes coreando los conceptos claves.

Cambia tu
Paradigma
de enseñanza

LOS 3 PRINCIPIOS

que rigen el diseño universal
del aprendizaje

1) **Presentación y representación por múltiples medios:**

Los estudiantes difieren en la manera en que perciben la información que se les presenta, por lo cual **no existe una modalidad de representación que sea óptima para todos**. Bajo este criterio el docente reconoce y considera diversas modalidades sensoriales, estilos de aprendizaje, intereses y preferencias. Por lo anterior, **la planificación de clases debe considerar diversas formas de presentación** de las asignaturas escolares, que favorezcan la percepción, comprensión y representación de la información a todos los estudiantes.

Presentación y Representación por múltiples medios

2) Ejecución y expresión por múltiples medios:

Se refiere al modo en que los alumnos ejecutan las actividades y expresan los productos de su aprendizaje. Los estudiantes presentan diversidad de estilos, capacidades y preferencias para desenvolverse en un ambiente de aprendizaje y expresar lo que saben, por lo que **no existe un único medio de expresión que sea óptimo o deseable para todos**. Al proporcionar variadas alternativas de ejecución de las actividades y de las diferentes tareas, permitirá a los estudiantes responder con los medios de expresión que prefieran.

Ejecución y expresión por múltiples medios

Participación y Compromiso por múltiples medios

3) Participación y compromiso por múltiples medios:

El docente ofrece distintos niveles de desafíos y de apoyos, tales como: fomentar trabajos colaborativos e individuales, formular preguntas que guían a los estudiantes en las interacciones, y proporcionar estrategias alternativas para: activar los conocimientos previos, apoyar la memoria y el procesamiento de la información.

Alude a las formas en que los alumnos pueden participar en una situación de aprendizaje y a los diversos modos en que se motivan e involucran en ella. Al planificar, los profesores deben asegurarse que todos los estudiantes participen en la situación de aprendizaje con un adecuado nivel de desafío. Por ejemplo: promover la toma de decisiones y la autonomía, en aspectos tales como: el contexto o el contenido utilizado para la práctica de habilidades.

Solo planificamos hasta la unidad
¡Entonces no puedes implementar
DUA!

¿Por qué no se puede implementar DUA sí solo planificas unidad?:

- ☐ En muy difícil implementar DUA planificando sólo hasta la unidad, considerando que una de las claves del éxito de una clase con estrategias diversificadas, es **diseñar estrategias de enseñanza para los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes para una clase**, en torno a un objetivo de aprendizaje comun.
- ☐ En la planificación de clases, es necesario pensar en actividades de motivación, variadas formas presentación de la información para generar oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. Esto no se podría implementar con rigurosidad y detalle en una planificación de unidad. **Para implementar DUA es necesario que el profesor planifique sus clases, implementando estrategias para todos sus momentos** (inicio, desarrollo y cierre)

Diseño de clases en
base a tus estudiantes
necesario para DUA

Planificación real utilizando DUA

Historia y Geografía 5 básico

Profesora : Isabel Loncomil H.

Planificaciones adjuntas en formato ZIP. Si desea descargarlas de nuevo ingrese a :

<http://sitio.lirmi.com/descarga-un-ejemplo-de-planificaci%C3%B3n-real-con-dua>

Planificando de lo Macro a lo Micro centrado en OAs

Los pasos que se realizaron fueron:

- ☐ **Planificación de unidad** : Se planifico como de costumbre, se revisaron los objetivos, indicadores, conocimientos y habilidades propuestos por el programa de estudio y se decidio trabajarlos tal como bienen planetados. Se definieron 17 clases las que inician el 28 de Marzo y finalizan el 16 de Mayo.
- ☐ **Cronograma (carta ganantt)** : Se realiza una distribución intencionada de los objetivos de aprendizaje, vinculandolos con una o más clases. Se definen 2 evaluaciones la primera en la clase nº8 y la segunda terminado la unidad en la clase nº17.
- **Diseño de clase** : Aquí es donde se cambia completamente el paradigma, no se trata de hacer un relato de lo que el profesor hace, sino muy por el contrario pensar profundamente en las estrategias que como profesor voy a utilizar para llegar a la diversidad de estudiantes que tiene este 5 básico A. Donde mi propósito es que todos tengan la oportunidad de aprender. A continuación el detalle de cómo se construyó la clase:

Uso de 3 recursos video, lectura y guía de trabajo.

Los pasos para DISEÑAR LA CLASE fueron:

- **Objetivo de clase** : Con el objetivo de aprendizaje a la vista se construye un objetivo de clase mas acotado, concreto y ajustado al contexto del 5 basico A.
- **Indicador de evaluación**: Se toma un indicador de los propuestos en el programa de estudio, el más idoneo de acuerdo a mi objetivo de clase, esta forma mido el éxito de mis estrategias.
- **Estilos de aprendizaje**: Tengo claridad sobre cómo se distribuyen (porcentaje) los estilos de aprendizaje en este curso.
- **Inicio**: Se da a conocer el objetivo de la clase, se presenta vídeo de contingencia para activar conocimientos, se hacen preguntas para levantar información y se anotan en la pizarra agrupadas las respuestas.
- **Estrategias de enseñanza** : Se presenta un audio (auditivos), luego se entrega una guía con texto, y una lámina (visuales), ambos recursos se busca que analicen e identifiquen. Luego se cierra todo con una ficha de trabajo (kinestésico) que nos lleva a utilizar un mapa con las zonas naturales de chile.
- **Cierre**: Se realiza círculo y utilizando la lámina entregada, se repiten algunas de las preguntas del inicio, se anotan las respuestas y se contrasta con las respuestas entregadas en el inicio de la clase.

Los pasos para DISEÑAR LA CLASE fueron:

- **Adecuación curricular:** La guía de trabajo tiene una letra más grande para 3 estudiantes que tienen dificultad visual.
- ☐ **Recursos educativos:** Para esta clase se utilizaron las dos guías que entrega el Ministerio de educación, por medio de curriculum en línea, donde cada guía está vinculada a uno o más objetivos de aprendizaje. Además insertamos en la clase un vínculo directo desde youtube. La plataforma que utilizamos tienen todos estos elementos integrados.

¿Cuanto me demore en planificar la unidad, cronograma y diseñar una clase?

En total me tomo un poco más de 50 minutos, la distribución aproximada de tiempo es:

- **Planificación de unidad,** 5 a 7 minutos, en revisar los elementos del curriculum.
- **Cronograma,** 10 a 15 minutos, distribuir y pensar bien la intensidad que le daré a cada objetivo de aprendizaje.
- **Diseño de clase,** 25 a 40 minutos, una revisión rápida al material propuesta por currículum en línea, luego ordenar una secuencia de clase.

Mi tiempo a mi
estrategia
de enseñanza

¿Te interesa más información?
te dejamos el siguientes links:

[Academia de gestión curricular](#)

Aquí se habla de evaluación, planificación, cobertura curricular,
DUA, entre otros.





Establecimiento: Colegio Lirmi. (SOLO DEMO)

Profesor: Isabel Loncomil

Curso: 5º Básico A

Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

UNIDAD: Unidad 1: "¿Cómo es nuestro Chile?"

Cantidad Horas: 32

Nº Clases: 17

Inicio: 28/03/2017

Termino: 16/05/2017

HABILIDADES: • Comparar distintos puntos de vista respecto de un mismo tema. • Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés, en relación con el pasado, el presente o el entorno geográfico. • Fundamentar opiniones respecto de temas estudiados en el nivel, utilizando fuentes, datos y evidencia. • Investigar sobre temas del nivel y aplicar distintas estrategias para registrar y organizar la información obtenida de una fuente sobre un tema. • Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes primarias y secundarias. • Orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación [oluta (coordenadas geográficas) y relativa. • Participar en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema. • Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas estudiados en el nivel, organizando la exposición o el informe con una estructura adecuada e incorporando el material de apoyo pertinente. • Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico, como regiones, climas, paisajes, población, recursos y riesgos naturales.	ACTITUDES: • Establecer lazos de pertenencia con su entorno social y natural a partir del conocimiento, valoración y reflexión sobre su historia personal, de su comunidad y del país. • Reconocer la importancia y la dignidad de todos los trabajos, valorando y respetando a las personas que los realizan. • Comportarse y actuar en la vida cotidiana según principios y virtudes ciudadanas. • Participar solidaria y responsablemente en las actividades y proyectos del establecimiento y espacio comunitario, demostrando espíritu emprendedor. • Demostrar valoración por la vida en sociedad para el desarrollo y crecimiento de la persona. • Trabajar en forma rigurosa y perseverante, con espíritu emprendedor y con una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.
---	--

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	INDICADORES DE EVALUACIÓN:	ACTIVIDADES:	EVALUACIONES:
OA 9 Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.	• Identifican en un mapa las grandes zonas naturales del país. • Describen las características de los principales climas en Chile, a partir de elementos como temperatura y precipitaciones. • Localizan las macroformas del relieve presentes en cada zona natural y describen sus rasgos fundamentales (por ejemplo, cordillera de los Andes, cordillera de la costa, depresión intermedia, planicies litorales). • Identifican las principales fuentes de agua dulce del país y comparan recursos hídricos de las distintas zonas naturales del país (ríos, lagos y lagunas, y glaciares). • Caracterizan las zonas naturales del país a partir de sus características físicas. • Caracterizan, a partir de la utilización de herramientas geográficas, los rasgos más relevantes de la población de cada zona natural (volumen, distribución). • Explican, apoyándose en ejemplos concretos de las distintas zonas naturales, cómo las características del entorno geográfico influyen en los modos de vida de las personas. • Identifican la presencia y distribución de los principales recursos existentes en cada zona natural.	• Resolver actividades del texto escolar • Resolver guías de aprendizaje • Trabajos en grupos pequeños • Escuchar audios y ver videos • Construir maquetas	• Evaluación diagnóstica • Evaluación intermedia • Evaluación final : 1 prueba, 1 maqueta

	Establecimiento: Colegio Lirmi. (SOLO DEMO)	UNIDAD:	Unidad 1: "¿Cómo es nuestro Chile?"	Inicio:	28/03/2017
	Profesor: Isabel Loncomil			Termino:	16/05/2017
	Curso: 5º Básico A	Cantidad Horas:	32		
	Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Nº Clases:	17		

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	INDICADORES DE EVALUACIÓN:	ACTIVIDADES:	EVALUACIONES:
	• Describen, apoyandose en imágenes, algunos de los paisajes característicos de las zonas naturales de Chile. • Comparan algunas zonas naturales de Chile, identificando semejanzas y diferencias.		
OA 10 Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos y forestales, entre otros; diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.	• Localizan en un mapa algunos de los principales recursos naturales de Chile e infieren actividades productivas asociadas a ellos, tales como agricultura, minería, pesca y actividad forestal. • Distinguen recursos naturales renovables y no renovables, y explican la diferencia entre estos • Dan argumentos sobre por qué es importante preservar la diversidad de recursos naturales existentes en el territorio nacional. • Dan ejemplos de formas o acciones concretas que permiten cuidar los recursos naturales. • Describen acciones que contribuyen al desarrollo sostenible de su región.		
OA 11 Analizar y dar ejemplos de diversas maneras en las que el trabajo de las personas, sus ideas y proyectos potencian y dan valor a los recursos naturales (por ejemplo: tecnología de riego, elaboración de vinos, uso de madera en la construcción, nuevas formas de explotación sustentable).	• Explican de qué manera el trabajo de las personas aumenta el valor de los recursos naturales. • Obtienen información sobre cómo la creatividad humana y el trabajo han permitido potenciar el valor de los recursos naturales en el país y en el mundo. Caracterizan diferentes iniciativas que permiten optimizar el uso de los recursos naturales, como reciclaje, utilización de paneles solares, etc.		
OA 12 Investigar, describir y ubicar los riesgos naturales que afectan a su localidad, como sismos, maremotos, inundaciones, derrumbes y volcanismo, e identificar formas en que la comunidad puede protegerse (construcciones antisísmicas, medidas de seguridad y evacuación en el hogar, en la escuela y en los distintos espacios públicos, entre otros).	• Identifican y seleccionan fuentes de información pertinentes sobre fenómenos naturales que pueden afectar a su localidad. • Obtienen información de diversas fuentes sobre los riesgos naturales que afectan a su localidad. • Construyen un mapa temático sobre los principales focos de riesgo de su localidad. • Definen un tema o problema de investigación sobre los principales riesgos naturales presentes en su localidad (ej., carencia de vías de evacuación, creación de zonas seguras, identificación de problemas naturales, etc.). • Describen cuáles de los		



Establecimiento: Colegio Lirmi. (SOLO DEMO)
Profesor: Isabel Loncomil
Curso: 5º Básico A
Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

UNIDAD: Unidad 1: "¿Cómo es nuestro Chile?"
Cantidad Horas: 32
N° Clases: 17

Inicio: 28/03/2017
Termino: 16/05/2017

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	INDICADORES DE EVALUACIÓN:	ACTIVIDADES:	EVALUACIONES:
	riesgos que afectan a su localidad son comunes a la zona natural en que se ubica o a otras zonas naturales del país. Utilizan diversos recursos gráficos (mapas, imágenes, dibujos) para exponer, de manera escrita, oral o visual, el tema indagado y evaluar formas o medidas que ayudan a que la población se proteja de los fenómenos físicos.		
OA 16 Demostrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria, como: actuar con honestidad y responsabilidad (ejemplos: respetar los acuerdos establecidos, respetar la autoría de música y películas, evitar el plagio escolar, etc.); respetar a todas las personas (ejemplos: no discriminar por condiciones físicas, sociales, culturales o étnicas, escuchar respetuosamente opiniones distintas, respetar espacios y propiedad de los demás, etc.); contribuir a la buena convivencia (ejemplos: buscar soluciones pacíficas para resolver problemas, mostrar empatía con los demás, etc.); cuidar y valorar el patrimonio y el medioambiente (ejemplos: realizar campañas de información y cuidado de nuestro patrimonio, usar la energía de manera eficiente, etc.).	- Dan ejemplos de acciones concretas que reflejan honestidad y responsabilidad. - Desarrollan de forma honesta y responsable sus actividades de investigación y tareas escolares. - Fundamentan opiniones sobre la importancia de respetar a todas las personas. - Desarrollan propuestas para contribuir a solucionar problemas presentes en su entorno o país, definiendo acciones para asumir a nivel individual y para promover en la comunidad. - Desarrollan propuestas concretas que ayuden a cuidar el patrimonio natural de Chile y de su región. - Conocer parques y áreas protegidas de su región.		
OA 22 Informarse y opinar sobre temas relevantes y de su interés en el país y el mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos y TIC.	- Buscan información en diversos medios (radio, televisión, Internet, redes sociales, etc.) sobre los principales problemas medioambientales o riesgos naturales que afectan a Chile y a su localidad. - Contrastan la información que pueden aportar distintos medios. - Dan opiniones fundamentadas sobre temáticas ambientales de Chile en la actualidad.		



ESTABLECIMIENTO: Colegio Lirmi. (SOLO DEMO)
PROFESOR: Isabel Loncomil
CURSO: 5º Básico A
ASIGNATURA: Historia, Geografía y Ciencias Sociales
UNIDAD: Unidad 1: "¿Cómo es nuestro Chile?"
FECHA: 29/03/2017

CLASE: 1 de 16

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA): OA 9 Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.
OBJETIVO DE CLASE: Conocer características generales de zonas naturales de Chile
INDICADORES DE EVALUACIÓN: Identifican en un mapa las grandes zonas naturales del país.

DESARROLLO: 5º BÁSICO A: 40% VISUAL, 45 % AUDITIVO, 15% KINESTÉSICO Inicio: Se informa al curso el inicio de nueva unidad. Para captar el interés presenta un extracto de noticia del incendio de Santa Olga en un ppt. Se plantean preguntas como: ¿vieron esta noticia en la tv? ¿en qué región de Chile queda este lugar? ¿qué clima tiene? ¿qué paisaje tenían antes del incendio?.... Se da a conocer el objetivo de la clase. Se registran respuestas en la pizarra. Desarrollo. - Se presenta audio de himno nacional y se realizan preguntas abiertas: ¿cómo es Chile?, ¿en qué se diferencia el norte del sur? ¿qué elemento que se nombra en el himno aún existe en Santa Olga?... - Se entrega breve guía individual para analizar himno nacional. Se realiza puesta en común en un círculo. - Se entrega una lámina de un paisaje de regiones naturales de Chile a parejas de estudiantes para que la analicen e identifiquen al menos 4 características. Se realiza puesta en común. - Se entrega ficha de trabajo para que con la ayuda de un mapa identifiquen zonas naturales de Chile. Cierre: Se realiza un círculo con los estudiantes. Reparte nuevamente al azar las láminas de Chile ocupadas antes y realiza preguntas: ¿a qué zona natural de Chile pertenece? ¿cómo es esa zona? ¿en qué parte del mapa se encuentra?...	ADECUACIÓN CURRICULAR: Presentación de la información: se entregarán guías de trabajo con texto tamaño 14 a 3 estudiantes con dificultad visual.
---	---