

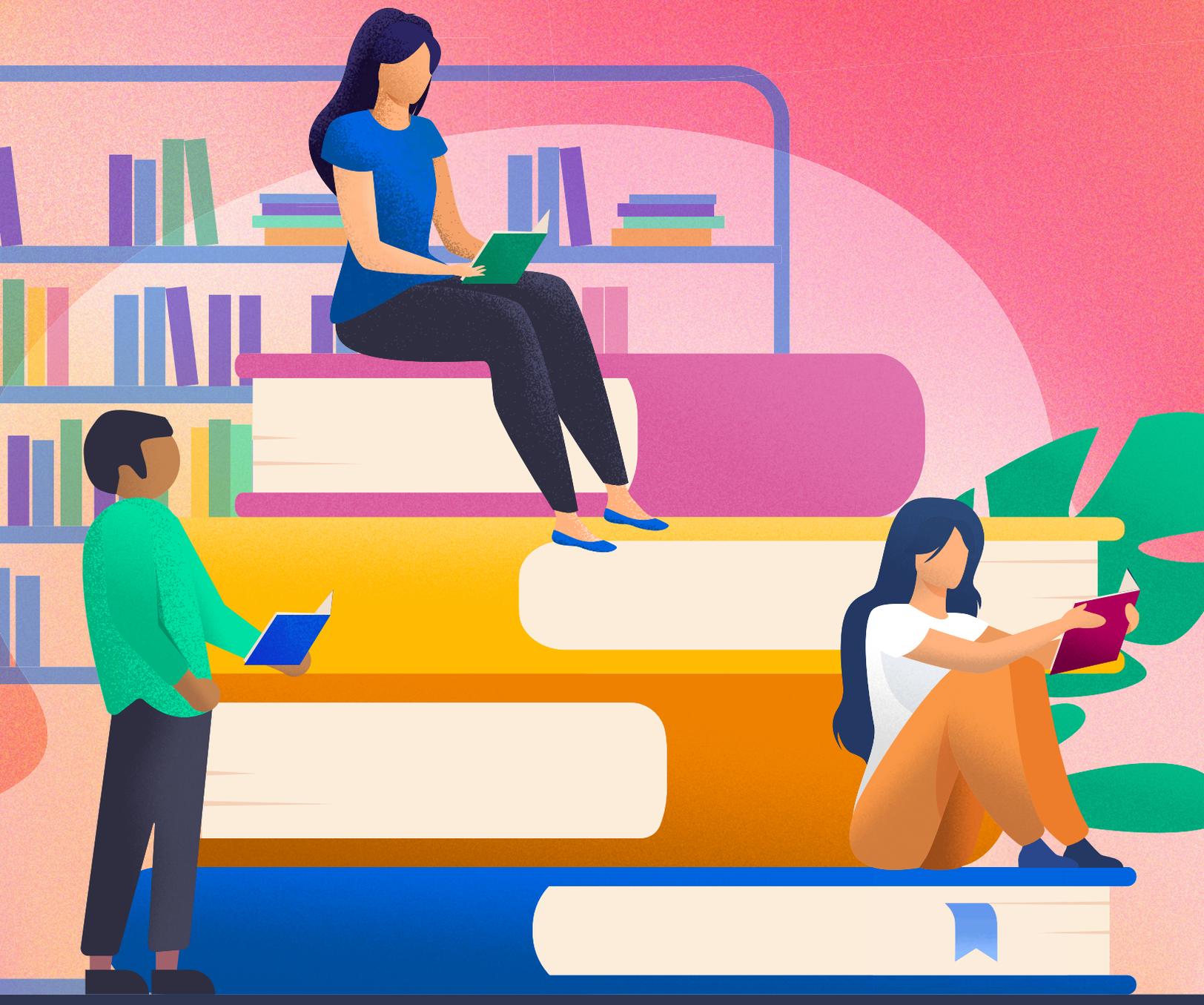


Research
Division

DOS ESCUELAS PÚBLICAS CHARTER, UNA MISIÓN:

Excelencia Académica Latina

2021



Este año, la Asociación de Escuelas Autónomas de California se propuso comprender mejor cómo se están desempeñando estas escuelas con los estudiantes latinos y si existen mejores prácticas que las escuelas públicas autónomas y tradicionales pueden adoptar para mejorar colectivamente el rendimiento académico latino en el estado.

Este informe de investigación incluye un análisis de las estrategias clave adoptadas en dos escuelas públicas autónomas ejemplares: Libertas College Preparatory Charter y Santa Rosa Academy.

Además, brindamos una descripción general de la composición estatal de estudiantes latinos en California y su desempeño académico.

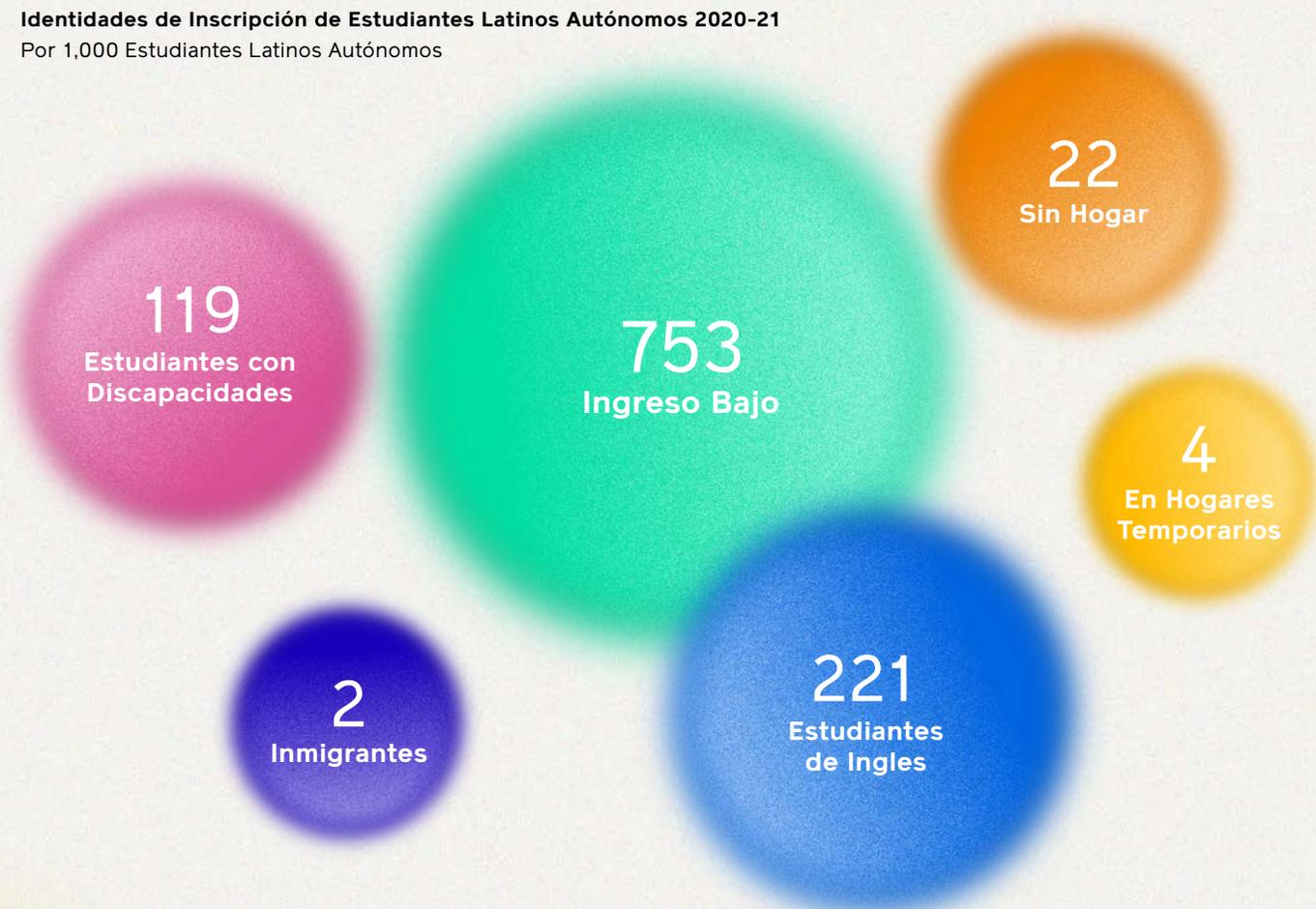
Descripción General

Los estudiantes latinos constituyen el 55.3% de la **población estudiantil de las escuelas públicas** en California. Es el grupo étnico más grande del estado en el sistema K-12 (de jardín de infantes hasta el grado 12). Dentro de las escuelas públicas autónomas de California, la población de estudiantes latinos ha aumentado en un 5% durante los últimos 7 años. En 2021, el 52,4% de los estudiantes asistentes a escuelas públicas autónomas son latinos. Son 361,537 los estudiantes latinos que asisten a escuelas públicas autónomas.

Los estudiantes latinos de las escuelas públicas son multifacéticos y con identidades entrecruzadas (que tienen características que son comunes a dos o más conjuntos de estudiantes). En California, el 26% son estudiantes de inglés, el 13% están en planes de aprendizaje especializados, el 4% tienen hogar temporal y el 77% son considerados de bajos ingresos¹.

Identidades de Inscripción de Estudiantes Latinos Autónomos 2020-21

Por 1,000 Estudiantes Latinos Autónomos



Debido a la pandemia, los últimos puntajes de las pruebas estatales CAASPP² fueron en 2019. En ese momento, el estudiante promedio de una escuela pública en California obtuvo un punto por encima del estándar alcanzado por todos los estudiantes (en escuelas tradicionales y autónomas) en el Idioma Inglés (ELA) y 29 puntos por debajo del estándar alcanzado en Matemáticas. Al observar el desempeño de todos los estudiantes latinos de las escuelas públicas, hubo una brecha tanto en ELA como en Matemáticas en comparación con todos los estudiantes.

Los estudiantes latinos de las escuelas autónomas estuvieron 14 puntos por debajo del estándar alcanzado en inglés, mientras que los estudiantes latinos en las escuelas públicas tradicionales estuvieron 25 puntos por debajo. En matemáticas, los estudiantes latinos de las escuelas autónomas estuvieron 50 puntos por debajo del estándar alcanzado, en comparación con los estudiantes latinos de las escuelas públicas tradicionales que estuvieron 59 puntos por debajo en matemáticas.

CCSA cree que estos datos sirven como una llamada de atención, para que todas las escuelas públicas hagan un mejor trabajo para atender las particulares necesidades académicas de los estudiantes latinos. Dicho esto, es importante señalar que, según los datos de crecimiento académico en todo el estado, una mayor proporción de escuelas autónomas están acelerando el cierre de las brechas para los estudiantes latinos.

Los datos de crecimiento de CAASPP 2017-2019 publicados recientemente por el Departamento de Educación Pública de California muestran que, proporcionalmente, las escuelas autónomas tuvieron un crecimiento promedio muy alto con estudiantes latinos (26% de crecimiento en el ELA y 28% en Matemáticas). Sólo el 20% de las escuelas públicas tradicionales tuvieron un crecimiento similar tan alto³. La siguiente lista muestra las 10 escuelas públicas autónomas que lograron el mayor crecimiento de estudiantes latinos en todo el estado en ELA y Matemáticas.

**Escuelas Públicas Autónomas Con
el Mayor Crecimiento de Estudiantes
Latinos en Inglés (ELA) y Matemáticas
en Todo el Estado**

IDIOMA INGLÉS

Wonderful College Prep
Academy – Lost Hills

Watts Learning Center
Charter Middle

Aspire Inskip
Academy Charter

Mountain View
Montessori Charter

Accelerated Achievement
Academy

Community Montessori

ISANA Palmati Academy

Wilder’s Prep Academy
Charter Middle

Rocketship Alma Academy

Capitol Collegiate Academy

MATEMÁTICAS

Wonderful College Prep
Academy – Lost Hills

Alpha: Cornerstone
Academy Preparatory

James Jordan
Middle School

Mountain View
Montessori Charter

Rocketship
Rising Stars

Magnolia Science Academy 5

Palm Lane Elementary Charter

Multicultural
Learning Center

Integrity Charter

Anahuacalmecac International
University Preparatory of
North America

LIBERTAS

COLLEGE PREP

- + Fundada: 2015
- + Atiende: 284 Estudiantes
- + Grados: 4-8
- + Autorizado Por:
El Distrito Escolar
Unificado de Los Ángeles
- + 80% de Estudiantes
Latinos
- + En el 10% Superior de
Estudiantes Latinos
en California



Libertas fue fundada en 2015 en el sur de Los Ángeles por miembros de la comunidad. Estos fueron maestros que creían en su misión educativa y padres que buscaban escuelas intermedias que quisieran la excelencia académica y también brindarían un entorno seguro y de apoyo a sus estudiantes.

Si bien la escuela sólo ha estado abierta durante seis años, la aplicación de su modelo se tradujo casi de inmediato en los resultados que lograron con los estudiantes. Los datos muestran que, en promedio, los estudiantes latinos en Libertas no sólo se están desempeñando por encima del estándar, sino que también están avanzando a pasos agigantados por encima del promedio del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD), tanto en Inglés como en Matemáticas. Como se muestra en la siguiente figura, los estudiantes latinos en Libertas obtuvieron, en promedio, 50 puntos más que el promedio de LAUSD para estudiantes latinos en ELA y 70 puntos más en Matemáticas.

Distancia Entre Estudiantes Latinos y Estándar en CAASPP (2018-19)



1 Desarrollo Explícito del Carácter

Los 4 Pilares de la Excelencia Académica Latina de Libertas

El equipo fundador de Libertas creó los valores fundamentales de Enfoque, Integridad, Respeto, Autodeterminación y Trabajo en equipo (F.I.R.S.T.). Los maestros incorporan estos valores a lo largo de sus interacciones diarias con los estudiantes y les dan a los estudiantes un informe de carácter semanal. Aunque pueda parecer una felicitación anticipada, a un estudiante que aún no ha captado un concepto, pero persiste en buscar comprender ese concepto se le da un “más 1 por autodeterminación” y a los estudiantes que permanecen atentos durante todo el día, recibirán “más 1 por atención.”

2 Habilidades Académicas Apoyadas Por el Seguimiento

La escuela cree en centrar las identidades e interacciones de los estudiantes en su plan de estudios, haciendo actividades científicas prácticas y asegurando que la mayoría de las historias que leen los estudiantes sean sobre protagonistas latinos o negros. Más allá del plan de estudios, los maestros de Libertas creen que se debe dedicar menos tiempo a que los maestros hablen y que se debe dedicar más tiempo en el aula a que los estudiantes realicen o participen en el aprendizaje activo con el monitoreo de los maestros.

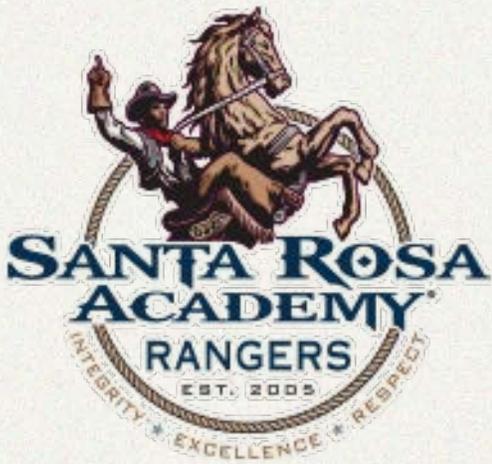
Para asegurar que los estudiantes estén progresando, la escuela usa NWEA MAP como una evaluación intermedia tres veces al año, usando la información para identificar a los estudiantes que necesitan apoyos adicionales. Los maestros también usan una técnica en el aula llamada “monitoreo agresivo”. Esto es, cuando con anticipación el maestro completa los problemas o preguntas que les asignará a los estudiantes en clase, estas se desglosan cuando los estudiantes pueden confundirse. Además, eligen las preguntas que los estudiantes podrían tener la mayoría de los conceptos erróneos, las modelan para facilitar la comprensión de los estudiantes, y revisan el trabajo de cada niño de la clase para ver si se domina el concepto o si el concepto erróneo debe abordarse o volver a enseñarse.

3 Educadores Intencionalmente Diversos

Hace cuatro años, Libertas se enfocó intencionalmente en reclutar y retener a más maestros y miembros de color. Los líderes de la escuela creen que cuando el maestro refleja a los estudiantes en el aula, hay más participación y los estudiantes se sienten más apoyados. Estas hipótesis están respaldadas por la propia investigación de CCSA, **Trazando el rumbo hacia la equidad**, que destacó la importancia del liderazgo racial y étnicamente diverso para promover resultados positivos en los niños de color.

4 Eliminar El Lenguaje Como Barrera Para Comprometer a Los Cuidadores

Los padres y cuidadores son un componente esencial para el éxito de un estudiante, lo que hace que la comunicación entre la escuela y las familias sea fundamental. Libertas cree que la carga de comunicarse de manera eficaz recae principalmente en ellos y no en los demás. Además del reclutamiento intencional de miembros del personal de habla hispana, todos los miembros del equipo traducen los materiales y la información al español y animan a los padres a hablar o escribir en español.



- + Fundada: 2005
- + Atiende: 1,686 Estudiantes
- + Grados: K-12
- + Autorizado Por:
el Distrito Escolar Primario
de Menifee Union
- + 39% de Estudiantes
Latinos
- + En el 15% Superior de
Estudiantes Latinos
en California



Santa Rosa Academy fue fundada por educadores que querían expandir las opciones educativas enfocadas en el desarrollo integral del niño, para los estudiantes del condado de Riverside. Como “guardabosques”, los estudiantes y educadores dedicados van más allá los límites de la educación pública y las fronteras del respeto al medio ambiente.

Aunque es una escuela pública autónoma que no está basada en las aulas, la Santa Rosa Academy recientemente abrió una instalación de primer nivel donde los estudiantes pueden reunirse con maestros, participar en actividades prácticas y participar en deportes.

El nuevo plantel escolar está ubicado frente a Mount San Jacinto Community College, lo que permite que Santa Rosa Academy desarrolle asociaciones y oportunidades únicas con la universidad para avanzar aún más en el progreso académico de los estudiantes latinos de Santa Rosa Academy.

Los estudiantes pueden realizar una inscripción doble o simultánea en Mt. San Jacinto College, obteniendo más de 30 créditos universitarios antes de graduarse, participar en uno de los programas de educación técnica y profesional que se ofrecen, o simplemente completar el curso **a-g course pathway** recientemente renovado que se ofrece.

Tasas de Graduación de Cuatro Años Para Estudiantes Latinos (19-20)

Santa Rosa Rangers

100%

California State

90%

Desde la perspectiva del director ejecutivo, Dr. Robert Hennings, el objetivo principal de la escuela es preparar a los estudiantes para lo “siguiente”, independientemente de lo que esto sea. Además, la escuela pública autónoma no presencial se centra intensamente en el desarrollo, el apoyo y la crianza del niño en su totalidad. Esto se logra a través de un enfoque específico en el servicio y la participación de la comunidad, la creación de la escuela como una zona segura y la utilización de un equipo de éxito estudiantil.

Los 3 Pilares de la Excelencia Académica Latina de Santa Rosa Academy

1 Servicio Comunitario y Compromiso

La responsabilidad cívica es un principio fundamental de la forma en que funcionan las cosas en Santa Rosa Academy. Como resultado, la escuela tiene asociaciones comunitarias con la ciudad de Menifee, Boys & Girls Clubs y Mount San Jacinto Community College. Esto le ha permitido a la escuela tener programas extracurriculares, de enriquecimiento de verano y de desarrollo adicional de los proyectos más destacados de sus estudiantes. A todos los estudiantes de primer año se les pide que hagan un proyecto final que sea un proyecto de servicio comunitario. Los estudiantes trabajan en esto durante sus primeros tres años en la escuela secundaria y hacen una presentación culminante del proyecto en su último año de la escuela secundaria. Los padres también son un socio fundamental en la tarea educativa, no sólo como un componente clave del programa académico, sino también como un conducto a la comunidad para ayudar a atraer participantes comunitarios y conectar a los estudiantes con proyectos de servicio.

2 Creación de una Zona Segura

El desarrollo del carácter es la base sobre la que se basan todas las decisiones de la escuela. Santa Rosa Academy cree que es su trabajo abordar todos los aspectos de la jerarquía de necesidades de Maslow. Para las necesidades fisiológicas, la escuela tiene un programa de alimentación universal, así como profundas conexiones comunitarias, como se mencionó anteriormente. Desde la estima hasta la seguridad, la escuela ha empleado muchas estrategias diferentes. Estas estrategias van desde un código de vestimenta universal, para que todos los estudiantes tengan un sentido de pertenencia, hasta la conversación cotidiana con los estudiantes sobre cómo pueden ser buenos compañeros, respetando e interactuando con estudiantes de diferentes países, con diferentes antecedentes o con creencias divergentes. La autorrealización se logra a través de las diferentes vías que los estudiantes tienen para tener éxito en su “siguiente paso”, después de Santa Rosa Academy, respetando todas las opciones.

3 Utilizar un Equipo de Éxito Estudiantil

Fundamentalmente, los educadores de Santa Rosa Academy creen que cada estudiante tiene necesidades que pueden y deben ser atendidas de manera individual y personalizada. Para atender y comprender mejor estas necesidades se emplea un Equipo de Éxito Estudiantil (SST) y todos los estudiantes reciben evaluaciones al comienzo del año. La creencia subyacente es que cada estudiante necesita un equipo de adultos receptivos para garantizar que las intervenciones se adapten a las necesidades del estudiante. A nivel de toda la escuela, el Dr. Hennings supervisa las necesidades de todos los estudiantes y trae personal según sea necesario para satisfacer las necesidades. Por ejemplo, el año pasado la escuela empleó a dos consejeros de tiempo completo y en este año más reciente, para-profesionales en los grados inferiores para ayudar con las brechas de alfabetización.

Conclusión

Este informe de investigación subraya que, aunque los estudiantes latinos constituyen el 55.3% de la población estudiantil de las escuelas públicas en California, el grupo étnico más grande en el sistema K-12 (de Kínder a grado 12) del estado, los estudiantes latinos no están logrando progresar al mismo ritmo que otros grupos étnicos y las escuelas públicas deben hacer un mejor trabajo apoyando a los estudiantes latinos para que ellos tengan éxito académicamente.

Los estudiantes de las escuelas públicas autónomas de California obtienen calificaciones más altas que las escuelas públicas tradicionales en ELA (Inglés) y Matemáticas, pero se necesita más trabajo para cerrar la brecha de rendimiento.

CCSA se compromete a promover las oportunidades educativas para todos los estudiantes. Al destacar los “bloques de construcción” de dos escuelas públicas autónomas de alto rendimiento para estudiantes latinos, señala que otras escuelas ahora pueden considerar la aplicación de estas prácticas, que mejor se adapten a su modelo escolar y cuerpo estudiantil, promoviendo así el éxito académico de los estudiantes latinos y graduados en el Estado Dorado.

Libertas College Preparatory Charter y Santa Rosa Academy son dos escuelas públicas autónomas ejemplares que están produciendo resultados educativos equitativos para los estudiantes latinos, al implementar diferentes enfoques para diferentes niveles de grado. Estas dos escuelas han identificado y establecido bloques de construcción fundamentales que enfatizan la importancia de:

- + Sentar las bases de la educación del carácter
- + Implementar estrategias socioemocionales receptivas y adecuadas estructuras de personal de las escuelas
- + Realizar de intervenciones basadas en datos
- + Garantizar la alfabetización de los estudiantes en cuarto grado

Para mayor información en este informe de investigación o hablar con los autores, por favor contactar:

ANA TINTOCALIS
Director de Investigación
y Relaciones con los
Medios de CCSA
atintocalis@ccsa.org

¹ Los estudiantes de bajos ingresos (definición de CDE) son los que recibieron la designación de desfavorecidos socioeconómicamente. Estos son estudiantes que califican para el programa federal de almuerzo gratis / precio reducido o cuyos padres no recibieron un diploma de escuela secundaria.

² Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California (CAASPP)

³ En septiembre de 2021, el Departamento de Educación de California publicó los datos de crecimiento estudiantil de CAASPP de 2017-2019. Estos datos incluyen un “puntaje de crecimiento” para cada subgrupo en una escuela, así como clasificaciones del decil 1 (bajo crecimiento) al 10 (alto crecimiento). Proporcionalmente, más escuelas autónomas independientes recibieron una clasificación decil latino de “9” o “10”. CCSA generalmente evalúa el desempeño de las “escuelas autónomas” por separado de las escuelas autónomas dependientes del distrito. Las escuelas autónomas nombran a su junta directiva, no utilizan el acuerdo de negociación colectiva del distrito escolar local, se financian directamente y, por lo general, se incorporan como 501(c)3.