

Proyecto Educativo

Acreditación
2020




Índice

A.Contexto: El acceso a la educación superior	3
B.Identidad y principios	6
I Misión	6
II.Visión	6
C.Proyecto educativo	7
D.Modelo educativo	7
E.Lineamientos estratégicos 2020-2014	8

A.Contexto: El acceso a la educación superior

En el transcurso de las últimas tres décadas el Sistema de Educación Superior Chileno ha experimentado una transformación significativa.

En este contexto la educación terciaria ha dejado de ser el privilegio de una élite social o intelectual para transformarse en un fenómeno masivo. El número de matriculados totales del sistema pasó de 245.000 en 1990 a 1.268.510 en 2019. Esto ha traído como consecuencia que el contingente de nuevos estudiantes incorporados al nivel terciario de educación, provenga progresivamente de los sectores de menores recursos. En la actualidad tres de cuatro alumnos corresponden a la primera generación que tiene acceso a una institución de educación superior en su familia.

En los últimos años, además, se observa una mayor valoración de la formación técnica, lo que se evidencia en dos indicadores relevantes: En el 2019 la matrícula de primer año de los Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica es levemente superior a la universitaria y la participación sobre el total de alumnos matriculados en estas instituciones pasó de un 33% en el 2007 a un 44% en el 2019.

No obstante lo anterior, el crecimiento evidenciado en las últimas décadas, tanto en la matrícula de IP's y CFT's, como en el resto del sistema, este parece haberse estancado. De hecho, las tasas de crecimiento sólo alcanzan el 0,9 % en 2018 y 0,5% en 2019.¹

Para completar una visión del desarrollo de la matrícula en el sistema, es necesario referirse al fenómeno de la Educación a Distancia. En contraposición a lo que ocurre respecto del total del sistema, la matrícula de estudiantes de modalidad a distancia ha experimentado un notable crecimiento, pasando de 28.500 en 2017 a 45.448 en 2019.²

Dos de las tendencias que según la OECD marcarán el desarrollo de los sistemas de educación superior en las próximas décadas en el mundo, son el e-learning y la educación a lo largo de la vida. El rápido desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación está abriendo oportunidades hasta hace poco inimaginables. Mientras que en países como USA o Australia el elearning, y más precisamente la educación superior en modalidad a distancia, representa el 12% y 17%, de la matrícula total respectivamente, mientras que en Chile solo alcanza al 4%, aunque crece a tasas que triplican a las del total del sistema.

En USA, se espera que para 2022 el 20% de la matrícula de Educación Superior sea totalmente a distancia. Por su parte, la tendencia de educación a lo largo de la vida o Long life learning está cambiando la forma en que los estudiantes se plantean frente a la educación postsecundaria, desterrando la idea de que esta se reduce a "estudiar

¹ Total alumnos de pregrado SIES 2019 ² Total alumnos de pregrado, modalidad a distancia SIES 2019

una carrera de dos o cuatro años luego de terminar la secundaria” y demostrando que es perfectamente factible transitar continua o complementariamente entre el mundo del trabajo y el educacional.

IPLACEX como una respuesta a las necesidades del país

Existe un sinnúmero de antecedentes que confirman que Chile tiene un déficit de capital humano especializado que se ha transformado en un obstáculo para su desarrollo. La Sociedad de Fomento Fabril (SOFOFA) ha estimado que la fuerza laboral necesita de al menos 600 mil nuevos técnicos. La encuesta CASEN muestra que los trabajadores con educación superior acceden a remuneraciones muy por encima de aquellas a las que acceden quienes no la tienen, en tanto la OECD ha publicado estadísticas que señalan que en Chile la brecha de remuneraciones entre quienes cuentan con educación superior y los que sólo alcanzan educación secundaria, es mayor que la de cualquier otro país.

Finalmente, según estudios realizados por la propia OECD la fuerza laboral chilena es, por mucho, la que posee mayores carencias en materia de competencias de empleabilidad básica de todos los países miembros.

No obstante los datos anteriores, y contrariamente a lo que podría pensarse, en los últimos años se ha visto un estancamiento en el crecimiento de la matrícula de educación superior en el país. Luego de dos décadas de rápido crecimiento, a partir de 2014, el total de estudiantes ha crecido sólo un 2% en promedio entre 2012 y 2019. Tendencia que ya se describió en los párrafos precedentes.

Si bien las tasas de cobertura, esto es, la razón de la población entre 18 y 24 años que estudia y la que efectivamente podría estudiar, han alcanzado niveles similares a las de los países desarrollados, un análisis detallado del indicador revela dos interesantes consideraciones. Primero, mientras que en los grandes centros metropolitanos la cobertura es alta, por el contrario en ciudades o regiones apartadas donde no hay presencia de las instituciones de educación superior, la cobertura está muy por debajo del promedio nacional. En segundo lugar, al estudiar la diferencia entre la tasa de cobertura bruta y neta es posible observar que una fracción significativa y creciente de los estudiantes es mayor de 24 años, lo cual plantea oportunidades en relación al perfil del estudiante al que IPLACEX apunta con su proyecto académico.

Finalmente, existe una importante consideración de carácter demográfico a tener en cuenta. La caída en las tasas de natalidad ha repercutido en una baja en la cantidad de egresados de la educación secundaria que anualmente se incorpora al sistema de educación superior.

En resumen, mientras que por un lado existe una carencia de capital humano especializado que se ha constituido en un freno al desarrollo del país, por otro, las alternativas más tradicionales de educación superior parecen no estar permitiendo revertirla. Se requiere, entonces, disponer de alternativas de formación y perfeccionamiento para un importante sector de jóvenes y trabajadores de edad media que no han podido acceder a la educación superior o que no la completaron. Se trata de personas que trabajan y por tanto no están en condiciones de matricularse en una carrera tradicional durante dos o cuatro años con dedicación exclusiva, que tienen responsabilidades familiares y que, en muchos casos, viven en localidades donde no existe una oferta educativa terciaria que entregue respuesta a sus necesidades.

El proyecto institucional de IPLACEX pretende, precisamente, dar respuesta a esta problemática, es decir **“proveer oportunidades de formación tecnico-profesional y perfeccionamiento a jóvenes y adultos trabajadores, mediante una oferta educativa flexible con características de accesibilidad, pertinencia y efectividad”**

B. Identidad y Propósitos

I. Misión

IPLACEX se declara como una alternativa académica de cobertura nacional, que tiene como misión:

“PROVEER OPORTUNIDADES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL Y PERFECCIONAMIENTO A JÓVENES Y ADULTOS TRABAJADORES, MEDIANTE UNA OFERTA EDUCATIVA FLEXIBLE CON CARACTERÍSTICAS DE ACCESIBILIDAD, PERTINENCIA Y EFECTIVIDAD PARA CONTRIBUIR A SU DESARROLLO LABORAL Y PERSONAL”

IPLACEX impulsa la implementación de itinerarios formativos flexibles que se valen de las modalidades presencial, semipresencial y a distancia, favoreciendo el tránsito permanente de los estudiantes entre la educación y el mundo del trabajo, y entre los distintos niveles de formación y perfeccionamiento.

Los tres atributos que caracterizan la oferta educativa de IPLACEX son los siguientes:

Accesible: Mediante el empleo de tecnología, IPLACEX procura poner al alcance de sus estudiantes el acceso de formación técnico-profesional, salvando barreras geográficas o de tiempo.

Pertinente: IPLACEX procura asegurar que los programas incorporados en su oferta formativa respondan a oportunidades efectivas del medio laboral, mediante el uso de una estrategia de diseño curricular con enfoque de competencias.

Efectividad: El modelo educativo de IPLACEX busca asegurar el logro de los aprendizajes, mediante estrategias formativas que reconocen el perfil del alumno y su contexto, e instrumentos de evaluación progresiva, basados en estándares de desempeño reconocibles, medibles y certificables.

II. Visión

“Constituirse en una institución REFERENTE en educación TÉCNICO PROFESIONAL FLEXIBLE en Chile”

Para el 2025, IPLACEX será reconocido como un referente en la formación profesional flexible en Chile, por su contribución al desarrollo de la educación a distancia y el capital humano, por su modelo educativo innovador y de calidad, y por la aplicación intensiva de tecnologías en todos sus procesos.

C. Proyecto Educativo

IPLACEX contextualiza su proyecto educativo en la promoción de la persona humana y su contribución al desarrollo del país mediante la educación habilitante para el trabajo. Concibe la formación profesional como un proceso de crecimiento integral de la persona, desarrollado en un contexto formativo intencionado y sistemático, en función de su habilitación para el ejercicio de una función laboral autónoma. Su modelo educativo se alinea con los propósitos institucionales y propende a una formación que conjuga los atributos de accesibilidad, flexibilidad, pertinencia y efectividad.

IPLACEX entiende por calidad de la formación que ofrece, la capacidad de agregar valor laboral, social y cultural en el educando. El “valor” de un profesional o técnico se expresa en su productividad en la industria. Esta productividad se mide en competencias concebidas como el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que reflejan las cualidades de un profesional destacado en un contexto laboral dado. La formación para el trabajo debe responder a la capacidad de identificar tales competencias y diseñar y aplicar estrategias efectivas para transferirlas a los educandos.

D. Modelo Educativo

IPLACEX define su modelo educativo como un método y una referencia a toda la función pedagógica que la institución utiliza para hacer realidad su proyecto educativo. En este sentido, el modelo educativo IPLACEX abarca la totalidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y comprende todos los programas que la institución ofrece en sus distintas modalidades de enseñanza.

El modelo educativo se organiza en torno a 6 elementos o características singulares y propias, a saber:

1. Sistema estandarizado de desarrollo curricular, que asegure la pertinencia de la formación (atributo de pertinencia en la misión)
2. Ambiente de aprendizaje que favorezca experiencias efectivas de formación en contextos accesibles a los alumnos (atributo de accesibilidad en la misión)
3. Innovación en procesos y métodos didácticos (atributo de innovación en la visión)
4. Itinerarios formativos flexibles y adecuados al educando (flexibilidad en la misión)
5. Acompañamiento y apoyo al estudiante (atributo de efectividad en la misión)
6. Evaluación progresiva de los aprendizajes (atributo de efectividad en la misión)

E. Lineamientos Estratégicos 2020-2024

La formulación del plan estratégico considera el establecimiento de prioridades y la fijación de objetivos para cada eje estratégico. Se seleccionan los indicadores clave que se utilizarán como métrica y se establecen objetivos. También se asignan responsabilidades entre los directivos y unidades. Finalmente, el plan o la actualización resultante son presentados por la rectoría a la Junta Directiva para su aprobación. En este sentido IPLACEX ha definido después de un acabado análisis y trabajo institucional, los siguientes ejes y objetivos estratégicos:

EJES	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS
Mejoramiento de la gestión institucional	<ul style="list-style-type: none">· Crecer en matrícula y fortalecer la sustentabilidad financiera· Implementar un programa de vinculación con el medio y su respectivo soporte organizacional y de recursos· Desarrollar y mejorar la infraestructura física y tecnológica· Desarrollar el capital humano y la estructura organizacional· Implementar un programa de mejoramiento de las comunicaciones internas
Fortalecimiento del modelo educativo flexible	<ul style="list-style-type: none">· Ampliar y rediseñar de la oferta académica· Fortalecer el programa de aseguramiento de los aprendizajes· Mejorar la docencia y enriquecer los recursos instruccionales· Implementar el programa de innovación institucional· Mejorar los índices de progresión estudiantil· Implementar un plan de apoyo al desarrollo profesional de los estudiantes.
Aseguramiento de la Calidad de la Educación	<ul style="list-style-type: none">· Acreditar y certificar la calidad· Implementar un programa de aseguramiento de la integridad· Fortalecer las capacidades de analítica institucional
Aseguramiento de la Calidad de la Educación	<ul style="list-style-type: none">· Implementar un programa de gestión de la experiencia estudiantil· Ampliar y fortalecer las actividades de vida estudiantil· Extender e incrementar los mecanismos de apoyo económico al estudiante· Fomentar la participación y organización estudiantil